



Епархиальный конкурс
«Православный учитель года — 2022»

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПЕРВОГО ТУРА

УРОК

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Формат конкурсного испытания: урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утверждённой Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

Регламент конкурсного испытания: 45 минут: проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри (экспертов) – до 10 минут.

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание, – **60 баллов**.

Критерии	Показатели
1. Корректность и глубина понимания предметного содержания (0 — 10 баллов)	1.1. ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока
	1.2. акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектах содержания
	1.3. использует межпредметные и внутрикурсовые связи
	1.4. показывает практическую ценность предметного содержания
	1.5. демонстрирует глубокое понимание предметного содержания и профессиональный кругозор
2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации (0 — 10 баллов)	2.1. четко организует работу на занятии с оптимальным объемом учебной информации
	2.2. создает на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную среду
	2.3. учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся
	2.4. демонстрирует преемственность своих методических принципов и теоретических разработок с практикой организации и проведения урока
	2.5. реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности
3. Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач на уроке (0 — 10 баллов)	3.1. стимулирует познавательный интерес, творческую и исследовательскую активность обучающихся
	3.2. создает на уроке целесообразные проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений
	3.3. демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в проведении урока
	3.4. целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ)
	3.5. адекватно использует свои авторские разработки и творчески

	перерабатывает существующие педагогические разработки
4. Коммуникативная и речевая культура (0 — 10 баллов)	4.1. учитывает в коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся
	4.2. целесообразно использует разные средства общения, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации на уроке, демонстрируя высокий уровень речевой культуры
	4.3. использует четкие понятные учебные инструкции и разные способы обратной связи на уроке
	4.4. поддерживает разные способы взаимодействия обучающихся и учебной кооперации
	4.5. успешно преодолевает коммуникационные барьеры, использует вопросы на понимание, развивает умение формулировать вопросы и способствует развитию речевой культуры обучающихся
5. Целеполагание и результативность (0 — 10 баллов)	5.1. использует эффективные педагогические подходы для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
	5.2. соотносит цели, задачи и планируемые результаты при организации учебной активности, поддерживает осознанное отношение к познавательной деятельности
	5.3. поддерживает достижение индивидуального образовательного результата и личную учебную успешность обучающихся, обеспечивая достижение результата урока
	5.4. помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность и индивидуальность
	5.5. целесообразно и точно использует разные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры обучающихся
6. Рефлексия проведенного урока (самоанализ) (0 — 10 баллов)	6.1. проводит грамотную и разностороннюю рефлексия по итогам урока
	6.2. дает четкие смысловые комментарии по проведенному уроку, показывая способность отделять значимое от второстепенного
	6.3. соотносит использованные на уроке методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами
	6.4. обоснованно показывает взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия
	6.5. отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности