

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

# «ПУТЬ К УСПЕХУ»





---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

---

© АНО СРОИ «Цифровая фабрика инноваций», 2020

# ОГЛАВЛЕНИЕ

---

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПУТЬ К УСПЕХУ» .....	7
МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ И ЕГО СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ» .....	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПУТЬ К УСПЕХУ» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.....	15
ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА «ПУТЬ К УСПЕХУ».....	48
Типовой план учебного занятия на примере темы «Привычки в жизни че- ловека: полезные и вредные привычки» .....	89

# ПРЕДИСЛОВИЕ

---

Проблема подростковых зависимостей сегодня стоит достаточно остро. Согласно исследованию<sup>1</sup>, около 70 % подростков почти постоянно находятся в Сети, 56 % лиц указанной категории говорят, что не могут обойтись без интернета. Игроманией, официально признанной ВОЗ заболеванием, страдает до 10 % детей и подростков в возрасте от 7 до 14 лет<sup>2</sup>. По статистике Роспотребнадзора, каждый третий юноша и каждая пятая девушка ежедневно употребляют алкоголь<sup>3</sup>. Отмечено снижение среднего возраста курильщика (уже в 13–15 лет регулярно курят 15 % мальчиков и 1 % девочек)<sup>4</sup>. Примерно половина всех «парильщиков» (вейпы) гарантированно становятся курильщиками<sup>5</sup>. Из общего числа смертей от отравления новомодными спайсами 3 % – это подростки, отравления ими среди указанной категории фиксируются в разных регионах России еженедельно<sup>6</sup>. За последние 10 лет на 60 % выросло число наркозависимых подростков<sup>7</sup>.

Такая статистика обусловлена в том числе такими особенностями подросткового возраста, как любопытство и желание попробовать новое, повышенное напряжение и эмоциональная чувствительность, проблемы в школе, в семье, желание стать «своим» в компании сверстников, подражание кумирам и авторитетам в своей субкультуре.

При этом в подростковом периоде закладываются качества и свойства личности, которые могут помочь сформировать правильные жизненные установки и ориентиры: абстрактное мышление, самосознание, чувство взрослости.

Один из ключевых участников системы профилактики подростковых зависимостей – образовательные организации.

Установка на здоровый образ жизни и исключение употребления алкоголя, наркотиков, табака отражены в федеральном образовательном стандарте (далее – ФГОС) общего образования и концепциях преподавания по отдельным учебным предметам. Поэтому данный процесс

---

<sup>1</sup> Данные исследования «Растим детей в эпоху Интернета», проведенного «Лабораторией Касперского». Текст: электронный. URL: [https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2016news-12-05-16\\_](https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2016news-12-05-16_)

<sup>2</sup> Волкова, Е. Н. Оценка распространенности игровой компьютерной зависимости у младших подростков / Волкова Елена Николаевна, Гришина Анна Викторовна. Текст: непосредственный // Вестник Мининского университета. 2014. № 3 (7).

<sup>3</sup> О снижении масштабов злоупотребления алкогольной продукцией. Текст: электронный. URL: [https://www.rospotrebnadzor.ru/region/rss/rss.php?ELEMENT\\_ID=6860](https://www.rospotrebnadzor.ru/region/rss/rss.php?ELEMENT_ID=6860)

<sup>4</sup> В России выросло число курильщиков среди подростков и студентов. Текст: электронный. URL: <https://rg.ru/2018/10/24/v-rossii-vyroslo-chislo-kurilshchikov-sredi-podrostkov-i-studentov.html>

<sup>5</sup> Ученые: примерно половина вейперов становится реальными курильщиками. Текст: электронный. URL: <https://ria.ru/20171211/1510636365.html>

<sup>6</sup> Свыше 100 человек погибли от спайсов за три года в РФ. Текст: электронный. URL: <https://www.interfax.ru/russia/663556>

<sup>7</sup> Путин констатировал рост числа несовершеннолетних наркоманов в РФ на 60%. Текст: электронный. URL: <https://tass.ru/obschestvo/4220430>

может быть реализован в рамках обязательных учебных предметов, части, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы в общеобразовательной организации.

Педагогам сегодня доступно большое количество информационных и учебно-методических материалов, целью которых является профилактика подростковых зависимостей.

В настоящее время в общеобразовательных организациях активно реализуются различные учебные курсы, ориентированные на формирование у школьников ценностей и навыков здорового образа жизни, часть из них обеспечена изданными УМК, например: «Здорово быть здоровым» (1–11-е классы), «Траектория личного качества жизни» (8–9-е классы), «Все цвета, кроме черного» (1–6-е классы) и др.

Тем не менее проблема так и не решена. Один из возможных путей решения проблемы – внедрение в образовательную программу общеобразовательной организации курса «Путь к успеху» для обучающихся 7-9 классов.

Учебный курс «Путь к успеху» разработан при взаимодействии Минпросвещения России, Союза «Профессионалы в сфере образовательных инноваций», Церковно-общественного совета по защите от алкогольной угрозы.

Курс направлен на формирование и развитие у обучающихся осознания и принятия ценностей человеческой жизни; активного и заинтересованного отношения к познанию мира; социальной активности; уважения закона и правопорядка; умения соизмерять свои поступки с нравственными ценностями; уважения других людей; умений вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанного выполнения правил здорового и экологически целесообразного образа жизни; умения ориентироваться в мире профессий.

Главная мысль курса состоит в том, что успешным может быть каждый человек, для этого важно вести здоровый образ жизни, уметь ставить и достигать цели, которые соответствуют ценностям и нормам, принятым в обществе, здравому смыслу, не угрожают собственной жизни и здоровью или жизни и здоровью других людей. Человек, ориентированный на такой успех, действует во благо не только себе, но и во благо российского государства. Помощниками на пути к такому успеху являются образ жизни, навыки и привычки человека, если они выбраны правильно. Этот выбор – в руках человека. Только от него зависит путь к успеху и его достижение.

Цель предлагаемых методических рекомендаций – повысить теоретико-методологическую и методическую компетентность педагога в осмыслении требований к воспитанию нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы

общеобразовательной организации; помочь педагогам достичь результатов освоения общеобразовательных программ, которые заложены во ФГОС общего образования.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПУТЬ К УСПЕХУ»

---

При разработке курса «Путь к успеху» его авторы исходили из следующих постулатов: единоразовые мероприятия, направленные на привлечение внимания подростков к здоровому образу жизни, на профилактику вредных привычек и зависимостей оказываются неэффективными, поэтому важна регулярность занятий и четкая система мероприятий; нужно использовать разнообразные формы учебной деятельности; учебные материалы должны содержать проверенную и научную информацию, соответствующую возрасту обучающихся; так как в штате общеобразовательных организаций не всегда есть узкие специалисты (юристы, психологи, медики), которые могут доходчиво и обоснованно донести информацию до обучающихся, то эту функцию могут взять на себя педагоги.

Курс могут вести классные руководители; педагоги-психологи; учителя-предметники; социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию. Также к проведению учебных занятий целесообразно привлекать педагога-библиотекаря, медиков, психологов, диетологов, юристов, представителей общественных организаций и др.

Курс «Путь к успеху» **нацелен** на создание в общеобразовательной организации оптимальных условий для:

- развития у обучающихся навыков самостоятельного и разумного выбора,
- построения успешной траектории развития с учетом ценностей здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам и зависимостям,
- формирования факторов защиты обучающихся от вовлечения их в деструктивные формы поведения.

В соответствии с целью курс «Путь к успеху» **призван**:

- обеспечить развитие интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического и физического развития личности обучающегося (в т. ч. расширение социально значимых знаний);
- способствовать формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции обучающихся в различных видах человеческой деятельности и жизни; развитию морально-волевых качеств обучающегося, его духовно-нравственной культуры, культуры поведения на основе жизненных ценностей;

- содействовать пониманию необходимости сохранять свое здоровье как общественную и индивидуальную ценность;
- способствовать предупреждению развития зависимого поведения через расширение представлений о негативных последствиях вредных привычек для здоровья, красоты, финансовой сферы, взаимоотношений с другими людьми; формирование знаний о том, как к вредным привычкам относятся в культуре, искусстве, мировых религиях и развитие личностных ресурсов, формируя жизненно важные умения и навыки: грамотно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; бороться со стрессовыми и конфликтными ситуациями; критически мыслить; уметь говорить «нет»; самостоятельно принимать решений; достигать успеха; вести здоровый и безопасный образ жизни;
- обеспечить развитие у обучающихся активной жизненной позиции через выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;
- формировать ситуацию успеха каждого обучающегося в различных видах человеческой деятельности и жизни;
- развивать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к здоровому образу жизни.

Отличительные особенности курса «Путь к успеху»:

- направлен на формирование негативной позиции по отношению к вредным привычкам и зависимостям;
- предусматривает наглядную демонстрацию последствий вредных привычек и зависимостей, а также альтернатив и возможностей жизни без негативных пристрастий;
- содержит многочисленные примеры из жизни кумиров молодежи и известных людей для повышения интереса подростков к материалу;
- каждое учебное занятие предполагает беседу с подростком с побуждением его к размышлению и формированию собственных выводов, а также диспут, диалог с одноклассниками, педагогом с аргументацией своей точки зрения;
- к разработке содержания курса и его экспертизе привлекались эксперты из различных сфер (юристы, медики, биологи, психологи, педагоги, специалисты по профилактике и борьбе с вредными привычками).

Содержание курса «Путь к успеху» учитывает:

- культурологический подход, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности;
- подходы, отраженные в Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, концепциях преподавания учебных предметов и предметных областей «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология» и «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, концепции развития географического образования в Российской Федерации.

Содержание курса разбито на пять глав: «Ценностные ориентации: что такое хорошо, а что такое плохо», «Цена вредных привычек», «Жизнь без зависимостей: арсенал полезных умений», «Слагаемые успеха», «Формируем привычку жить здорово».

Первые две главы дают информацию о том, почему вредные привычки и зависимости – это плохо; последние три главы рассказывают о формировании полезных навыков и помогают подростку самому выбрать правильный путь, путь к своему успеху через здоровый образ жизни и через отсутствие вредных пристрастий и зависимостей. В завершении изучения курса обучающиеся выполняют индивидуальные проекты, направленные на борьбу или предотвращение появления вредных привычек для достижения успеха.

Авторы учли, что в настоящий момент эффективными методами работы с подростками по профилактике вредных привычек и зависимостей являются: формирование ценностных установок и ориентиров как базиса здоровой и успешной жизни; предложение альтернативы вместо вредных привычек; ориентация на развитие самостоятельности выбора подростком своего жизненного пути, целей, ценностей и ориентиров; развитие умений и навыков, необходимых для принятия самостоятельного решения; предоставление комплексной информации для правильного выбора и принятия решения вместо неэффективных для подростков запугивания и назидания.

Ценностный компонент органически вплетается в учебную информацию, придаёт ей яркую эмоциональную окраску, нравственно-этический и эстетический смысл. Благодаря этому учебная информация становится лично значимой, вызывает интерес, лучше воспринимается и усваивается.

Понятие успеха в контексте курса трактуется как здоровая, счастливая, полноценная жизнь гармонично развитой, духовно богатой и социально ответственной личности, гражданина России, что полностью соответствует стратегическим целям Российской Федерации в сфере

образования (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204, национальный проект «Образование», государственная программа «Развитие образования»).

На освоение курса отведено 34 часа. Общеобразовательная организация вправе самостоятельно выбрать, в каком классе вводить курс (7-м, 8-м или 9-м), организовывать обучение в течение учебного года из расчета 1 ч в неделю или в течение полугодия – 2 ч в неделю).

Курс может быть рассмотрен как пропедевтический к учебным курсам «Я – лидер нового поколения» (автор Долина Н.В.), «Траектория личного качества жизни» (авторы Пеньков А. М, Покровский О.В.), а также как дополнение к курсу «Здорово быть здоровым» (УМК под редакцией Онищенко Г.Г.) и др., которые уже внедрены в общеобразовательных организациях.

Реализация курса «Путь к успеху» возможна за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Вместе с тем образовательная организация может проводить занятия в рамках внеурочной деятельности или в процессе реализации программы воспитания обучающихся.

Материалы курса могут быть использованы и в ходе изучения отдельных обязательных учебных предметов на уровне основного общего образования («Литература», «История», «Обществознание», «Физика», «География», «Химия», «Биология», «Физкультура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.).

Для достижения целей и задач курса важно соблюдение преподавателем следующих условий:

- разговор должен вестись в доверительной обстановке;
- целесообразно, чтобы преподаватель сам придерживался здорового образа жизни, сам был успешным и авторитетным для обучающихся;
- исключение доминирующей позиции преподавателя в беседах, предоставление возможности обучающимся для высказываний своего мнения, подведение их к здоровому образу жизни;
- предварительное выяснение знаний обучающихся по проблеме и их отношения к ней, и на этой основе выстраивание дальнейшего разговора;
- если занятия по курсу встроены в систему уроков по учебному предмету (другому курсу), то количество бесед по курсу «Путь к успеху» должно быть сбалансированным (их не должно быть слишком много).

Желательно параллельно проводить системную работу с родителями обучающихся.

Проведение учебных занятий по курсу «Путь к успеху» может осуществляться в помещениях общеобразовательной организации: учебном кабинете, школьном информационно-библиотечном центре (библиотеке), актовом зале и других помещениях, соответствующих требованиям, представленным в основной образовательной программе общеобразовательной организации. Кроме того, проведение занятий по данному курсу может осуществляться в форме выездных занятий (экскурсий), практикумов, диспутов и др.

При проведении учебных занятий помещение общеобразовательной организации должно быть оснащено следующими средствами обучения:

- персональный компьютер (ноутбук);
- мультимедиапроектор с экраном или интерактивная доска;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью.

Должен быть обеспечен доступ к информационным ресурсам интернета.

# МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ И ЕГО СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

---

Учебно-методический комплекс состоит из:

- методических рекомендаций для педагога;
- программы курса;
- учебного пособия.

Учебное пособие содержит 28 параграфов; рекомендации по разработке проекта по достижению личностного успеха; приложение. Приложение содержит памятки, в которых представлены полезные советы и рекомендации по вопросам здорового образа жизни:

- как вести ЗОЖ;
- как защитить себя в цифровом мире;
- как укрепить иммунитет;
- как организовать физическую активность;
- как правильно питаться;
- каковы правила здорового сна;
- каковы правила личной гигиены;
- каковы правила поведения при объявлении в населенном пункте карантина.

Учебное пособие «Путь к успеху» имеет 324 страниц, без Приложения - 296 страниц. Текст занимает примерно 2/3 всего объема учебного пособия, т. е. на один параграф (изучаемый на одном учебном занятии) приходится в среднем 7 страниц (без вопросов и заданий), что отвечает санитарно-гигиеническим нормам для обучающихся данного возраста.

Каждая глава начинается с притчи, которая определяет проблему главы.

Структура каждого параграфа включает следующие элементы:

- основной текст параграфа;
- внетекстовые компоненты.

В основном тексте параграфа для удобства работы с материалом используются различные инструменты для повышения степени наглядности учебного материала, включая различные типы и цвета шрифтов (в том числе для обозначения основного и дополнительного текста), выделение ключевых элементов текста рамками, графические символы («Интересный факт», «Мнение ученых» и т. д.). В параграфе можно найти понятия и термины; цитаты известных людей. Начинается каждый параграф с эпиграфа, отражающего тему и основную мысль занятия (в эпиграфах ко всем параграфам использованы цитаты известных людей). Текст параграфа разбит на подпункты. Каждый из них завершает главная мысль, а в завершении всего параграфа обозначен вывод.

Внетекстовые компоненты учебника включают: аппарат организации усвоения учебного материала, который стимулирует познавательную деятельность учащихся как в процессе изучения текста учебного пособия, так и при формировании основных видов деятельности; иллюстративный материал учебника.

Аппарат организации усвоения учебного материала представлен следующими элементами:

- ключевые проблемные вопросы учебного занятия (перед параграфом), которые способствуют формированию разнообразных умений; на их основе структурирован материал параграфа;
- вопросы по тексту, обращенные к обучающемуся и побуждающие его к размышлению над прочитанным, приведению примеров, восстановлению в памяти ранее изученного материала;
- рубрика «Вопросы», содержащая вопросы для размышления и закрепления пройденного материала;
- рубрика «Смотрим и обсуждаем» (только в некоторых параграфах), предусматривающая просмотр и последующее обсуждение видеороликов по теме параграфа;
- рубрика «Практикум», включающая практические задания для выполнения самостоятельно, в группах или всем классом;
- рубрика «Саморазвитие» (только в некоторых параграфах), содержащая советы и рекомендации по формированию и развитию полезных навыков и компетенций, которые учащийся может выполнять самостоятельно;
- Вопрос в конце параграфа («Что для вас явилось самым важным на этом занятии?»).

Иллюстративный материал учебного пособия довольно богат и разнообразен. Иллюстрации – это одно из самых распространённых средств применения наглядности в обучении. Они выполняют следующие функции:

- обогащают чувственный опыт обучающихся образами, которые нужны для формирования необходимых представлений и усвоения понятий,
- способствуют более прочному запоминанию и усвоению знаний;
- могут способствовать повышению интереса к содержанию учебного текста;
- развивают воображение обучающихся, побуждают их находить в изучаемых явлениях новое;
- играют большую роль в развитии мышления;
- необходимы для формирования у обучающихся пространственных представлений;
- являются важным средством эстетического воспитания и др.

Иллюстрации сопровождают форзацы учебника, титульные листы отдельных глав, текст самих параграфов. Один из видов иллюстраций – портрет автора эпиграфа.

Иллюстративный ряд поддерживает основной текст и дополняет его. Содержание подписей к иллюстрациям не повторяет текст, а обогащает его содержанием интересными сведениями.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПУТЬ К УСПЕХУ» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

---

Тематическое планирование дает возможность педагогу определить цели учебного занятия, расставить правильные акценты, произвести отбор материала для учебного занятия, установить объем передаваемой на учебном занятии информации, домашнего задания.

Все параграфы обязательны для изучения. Они обеспечивают основную часть достижения предметных и метапредметных результатов. Необязательных параграфов нет.

Каждый параграф — это единица обучения, соответствующая одному учебному занятию. Он представляет собой основу сценария учебного занятия: в нём есть все минимально необходимые компоненты для проведения учебного занятия, соответствующего ФГОС ООО.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки итоговой аттестации выпускников основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных, личностных результатов, в тематическом планировании результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучающиеся в процессе освоения предметного содержания курса.

Таблица 1 – Тематическое планирование курса, 7 (8, 9) класс, 1 ч в неделю

Тема учебного занятия	Результаты обучения			Основное содержание учебного занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>34 ч; из них 2 ч – резервное время</b>					
<b>Глава 1. Ценностные ориентации: что такое хорошо, а что такое плохо (6 ч)</b>					
1. Вечные ценности	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать необходимость беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать общечеловеческие ценности;</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения о праве человека на жизнь на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями жизнедеятельности человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия:</p> <p>материальные и духовные ценности, общечеловеческие (вечные) ценности, здоровье</p> <p>Регулятивные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>3. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</li> <li>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</li> </ol> <p>Познавательные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> <li>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>7. Смысловое чтение.</li> <li>8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</li> <li>3. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму.</li> <li>4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ol>	<p>Ценности. Классификация ценностей человека. Общечеловеческие ценности. Жизнь человека среди других общечеловеческих ценностей. Здоровье человека как общечеловеческая ценность.</p>	<p>Объяснять сущность понятия «ценность». Различать классификации ценностей по различным основаниям. Приводить примеры, характеризующие различные классы ценностей. Характеризовать особенности общечеловеческих ценностей. Приводить примеры общечеловеческих ценностей. Приводить доказательства (аргументацию) того, что жизнь является одной из важнейших общечеловеческих ценностей. Объяснять сущность понятия «здоровье». Приводить доказательства (аргументацию) того, что здоровье человека является общечеловеческой ценностью.</p>

		<p>Коммуникативные</p> <p>9. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>			
2. Духовные ориентиры человека	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности духовных ценностей, ориентиров для жизни человека.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</li> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения о людях, чья жизнь ориентировалась на духовные ценности, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями жизнедеятельности человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия:</p> <p>смысл жизни, поведение, мировоззрение, духовный мир, духовность</p> <p>Регулятивные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>3. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</li> <li>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</li> </ol> <p>Познавательные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</li> <li>3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ol>	<p>Влияние ценностей на жизнь человека. Смысл жизни. Жизненные ценности и поведение человека. Материальные и духовные ценности. Мировоззрение человека. Духовный мир человека.</p>	<p>Различать истинные и ложные ценности. Приводить примеры истинных и ложных ценностей. Приводить доказательства (аргументацию) влияния ценностей на жизнь человека. Объяснять сущность понятия «смысл». Приводить примеры смыслов жизни человека. Приводить доказательства (аргументацию) влияющих жизненных ценностей на поведение, действия и здоровье человека. Приводить доказательства (аргументацию) положительного и негативного влияния жизненных ценностей на поведение, действия и здоровье человека. Приводить примеры истинных и ложных материальных и духовных ценностей человека. Приводить доказательства (аргументацию) взаимосвязи материальных и духовных ценностей человека. Обобщать влияние жизненных ценностей на события в жизни человека.</p> <p>Объяснять сущность понятия «мировоззрение». Характеризовать структуру мировоззрения, этапы его формирования и развития. Приводить примеры влияния мировоззрения на усваивание человеком жизненных ценностей. Объяснять сущность понятия «духовный мир человека». Характеризовать структуру духовного мира человека. Приводить примеры различных типов духовного мира человека. Объяснять сущность понятия «духовность». Характеризовать структуру духовности, её черт и особенностей. Приводить примеры духовного человека, указывая его личностные качества, усвоенные жизненные ценности. Сравнить духовного и душевного человека с привлечением аргументации собственной точки зрения.</p>

	оценивать собственный вклад в деятельность группы.	<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>7. Смысловое чтение.</p> <p>8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>9. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>			
3. Быть культурным – что это значит?	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать сущность поведения культурного человека; осознавать необходимость беречь и сохранять свое здоровье.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения о нормах поведения человека на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия:</p> <p>культура (материальная культура, духовная культура, физическая культура, культура общества, личная культура, внутренняя культура, внешняя культура, культура речи, культура поведения), образ жизни, культурный человек, воспитанный человек</p> <p>Регулятивные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>3. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</li> <li>3. Сформированность морального сознания и развитость нравственных чувств Освоенность социальных норм, овладение основами нравственного поведения,</li> </ol>	<p>Культура. Классификация культуры. Взаимосвязь материальной и духовной культуры. Взаимосвязь культуры общества и культуры человека. Культура поведения. Нормы культуры поведения современного человека.</p>	<p>Объяснять сущность понятия «культура». Характеризовать отличительные черты культуры. Приводить примеры развития культуры в разные исторические эпохи. Различать виды культуры. Приводить доказательства (аргументацию) взаимосвязи материальной и духовной культуры. Объяснять сущность понятия «культура человека», структуру культуры человека. Приводить доказательства (аргументацию) взаимосвязи культуры общества и культуры человека.</p> <p>Объяснять сущность понятия «культура поведения». Характеризовать структуру культуры поведения человека. Приводить примеры проявления культуры поведения в повседневном поведении человека. Приводить доказательства (аргументацию) взаимосвязи элементов культуры поведения человека.</p> <p>Характеризовать нормы культурного поведения современного человека. Приводить примеры культурного и некультурного поведения человека. Приводить доказательства (аргументацию) формирования навыков культурного поведения человека в детстве. Характеризовать внешнюю и внутреннюю культуру поведения человека.</p>

	<p>жизнедеятельности человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	<p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>6. Смысловое чтение.</p> <p>7. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>8 Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>4. Развитость осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>		<p>Сравнивать проявления внешней и внутренней культуры поведения человека, описывать их взаимосвязь с духовными ценностями человека.</p> <p>Сравнивать нормы поведения современного человека с нормами поведения людей другой исторической эпохи. Описывать культурного человека. Приводить доказательства (аргументацию) влияния поведения культурного человека на свое здоровье и здоровье окружающих.</p>
<p>4. Привычки в жизни человека: полезные и вредные привычки</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>классифицировать вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), анализировать и оценивать их влияние на здоровье человека.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать: целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия:</p> <p>привычки (полезные привычки, нейтральные привычки, вредные привычки), умения, навыки, зависимости</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Сформированность ценности здорового образа жизни. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму. Понимание вреда,</p>	<p>Привычка. Виды и группы привычек. Культурные и некультурные привычки. Полезные, нейтральные и вредные привычки. Влияние привычек на окружающий мир. Привычка и зависимость.</p>	<p>Объяснять сущность понятия «привычка». Характеризовать свойства привычек. Различать привычки и навыки. Приводить примеры привычек и навыков. Приводить доказательства (аргументацию) отличия привычек и навыков. Характеризовать механизм действия привычки с приведением конкретных примеров. Характеризовать группы привычек. Сравнивать разные группы привычек. Приводить примеры стадий привычек. Приводить примеры индивидуальных и общих привычек, исторических и современных привычек с приведением конкретных примеров. Приводить примеры культурных и некультурных привычек.</p> <p>Характеризовать свойства полезных привычек. Приводить доказательства (аргументацию) влияния полезных привычек на окружающий мир.</p>

	<p>окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения организма человека и его жизнедеятельности, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<p>3. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>6. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</p> <p>3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>		<p>Приводить доказательства (аргументацию) влияния полезных привычек на окружающих людей.</p> <p>Характеризовать свойства нейтральных привычек. Приводить примеры нейтральных привычек. Приводить доказательства (аргументацию) влияния нейтральных привычек на человека. Приводить доказательства (аргументацию) влияния нейтральных привычек на окружающих людей. Приводить доказательства (аргументацию) опасности нейтральных привычек.</p> <p>Характеризовать свойства вредных привычек. Приводить примеры вредных нейтральных привычек. Приводить доказательства (аргументацию) влияния вредных привычек на человека. Приводить доказательства (аргументацию) влияния вредных привычек на окружающих людей. Приводить доказательства (аргументацию) влияния вредных привычек на окружающий мир. Приводить доказательства (аргументацию) опасности вредных привычек. Характеризовать взаимосвязь вредных привычек и зависимостей. Приводить примеры зависимостей. Приводить доказательства (аргументацию) влияния зависимостей на человека. Приводить доказательства (аргументацию) влияния зависимостей на окружающих людей.</p> <p>Описывать собственные привычки. Обобщать основные пути формирования вредных привычек. Разработать советы, как бороться с вредными привычками. Описать препятствия, которые могут помешать реализовать любые советы по борьбе с вредными привычками и как эти препятствия можно преодолеть.</p>
5. Отношение к вредным привычкам в культуре и искусстве	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать, приводить доказательства влияния искусства на вредные привычки.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;</li> <li>• создавать собственные письменные сообщения о вреде алкоголя, табака, наркотиков на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия:</p> <p>искусство</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>Искусство. Язык искусства. Словесность и вредные привычки. Влияние живописи и кино при борьбе с вредными привычками.</p>	<p>Объяснять сущность понятия «культура». Характеризовать язык искусства. Приводить примеры различных языков искусства.</p> <p>Приводить примеры пословиц, поговорок о влиянии вредных привычек на человека. Приводить доказательства (аргументацию) влияния пословиц, поговорок, частушек на людей с вредными привычками. Приводить примеры сказок о влиянии вредных привычек на человека. Приводить доказательства (аргументацию) влияния сказок на людей с вредными привычками. Приводить примеры писателей, негативно высказывавшихся о вреде курения, алкоголя, наркотиков. Приводить примеры литературных произведений, в которых авторы описывают внешний вид курящих и употребляющих алкоголь людей. Приводить доказательства (аргументацию) влияния литературных</p>

	<p>особенности аудитории сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения организма человека и его жизнедеятельности, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<p>3. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>6. Смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>7. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью..</p>	<p>3. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</p> <p>4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>5. Развитость эстетического сознания</p>		<p>произведений на курящих и употребляющих алкоголь людей.</p> <p>Приводить примеры картин художников, где высмеиваются вредные привычки. Приводить доказательства (аргументацию) влияния картин художников на употребляющих алкоголь людей. Приводить примеры фильмов, в которых показаны последствия употребления алкоголя и высмеиваются вредные привычки. Приводить доказательства (аргументацию) влияния фильмов на употребляющих алкоголь людей.</p> <p>Высказывать собственное мнение о влиянии искусства в борьбе с вредными привычками людей.</p>
6. Отношение к вредным привычкам.	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать необходимость беречь и сохранять свое здоровье;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства отношения религии к вредным привычкам.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения организма человека и его жизнедеятельности,</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия: религия, конфессии</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>3. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</p>	<p>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</p> <p>3. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</p>	<p>Роль религии в жизни человека. Отношение к вредным привычкам мировых религий. Роль религиозных организаций в Российской Федерации в борьбе с вредными привычками людей.</p>	<p>Объяснять сущность понятия «религия». Характеризовать функции религии в обществе. Характеризовать мировые религии, национальные религии, конфессии. Приводить доказательства (аргументацию) влияния религии на общечеловеческую культуру. Приводить доказательства (аргументацию) влияния религии на жизнь общества. Приводить доказательства (аргументацию) влияния религии на духовный мир человека.</p> <p>Приводить примеры отношений мировых религий, национальных религий, конфессий к курению, алкоголизму и наркомании. Проводить анализ исторического отношения мировых религий, национальных религий, конфессий к курению, алкоголизму и наркомании. Приводить доказательства (аргументацию) отрицательного отношения христианства к курению, алкоголизму и наркомании. Приводить доказательства (аргументацию) отрицательного отношения буддизма к курению, алкоголизму и наркомании. Приводить доказательства (аргументацию) отрицательного</p>

	<p>планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	<p>Познавательные</p> <p>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>7. Смысловое чтение.</p> <p>8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>9. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>4. Сформированность морального сознания и развитость нравственных чувств.</p> <p>5. Развитость осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>		<p>отношения ислама к курению, алкоголизму и наркомании.</p> <p>Приводить примеры деятельности представителей разных религиозных организаций в борьбе с курением, алкоголизмом и наркоманией. Приводить доказательства (аргументацию) деятельности представителей разных религиозных организаций в борьбе с курением, алкоголизмом и наркоманией.</p> <p>Высказывать собственное мнение о духовных причинах вредных привычек и роли религии в избавлении от них.</p>
--	--	--	---	--	--

<p><b>Глава 2. Цена вредных привычек (6 ч)</b></p>					
<p>7. Политика государства в борьбе с вредными привычками</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные направления государственной политики по сохранению здоровья населения.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов о здоровье;</li> <li>• находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию мерах государственной политики по сохранению здоровья населения и</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия:</p> <p>санитарно-гигиенические нормы, профилактика, меры борьбы с вредными привычками и зависимостями</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои</p>	<p>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>Роль государства для защиты и укрепления здоровья населения. Методы борьбы государства с вредными привычками в настоящее время. Меры по борьбе с вредными привычками населения в Российской Федерации.</p>	<p>Характеризовать роль международных организаций и международных документов в обеспечении гарантий права на охрану здоровья человека. Приводить примеры международных документов в обеспечении гарантий права на охрану здоровья человека. Характеризовать роль законодательной власти Российской Федерации в решении задачи охраны здоровья населения. Приводить примеры нормативно-правовых документов Российской Федерации, регламентирующих вопросы охраны здоровья населения. Приводить доказательства (аргументацию) решения задачи охраны здоровья населения в Российской Федерации. Приводить примеры органов государственной власти Российской Федерации, контролирующей выполнение законов об охране здоровья. Приводить доказательства (аргументацию) роли системы</p>

	<p>оформлять её в виде устных сообщений и докладов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения о жизнедеятельности человека на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями жизнедеятельности человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>3. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>6. Смысловое чтение.</p> <p>7. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>8. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>3. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</p> <p>4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>		<p>образования в борьбе с вредными привычками. Объяснять сущность понятия «профилактика». Приводить примеры профилактики вредных привычек. Приводить доказательства (аргументацию) роли профилактики в борьбе с вредными привычками. Приводить доказательства (аргументацию) роли повышения благосостояния населения, развития физкультуры и спорта в стране в борьбе с вредными привычками населения? Приводить примеры поощрения граждан за стремление заботиться о своем здоровье.</p> <p>Приводить примеры мер по борьбе с вредными привычками в разных странах мира. Сравнить меры по борьбе с вредными привычками в Российской Федерации и разных странах мира.</p> <p>Приводить примеры нормативно-правовых документов Российской Федерации для борьбы с вредными привычками. Приводить доказательства (аргументацию) решения задачи борьбы с вредными привычками в Российской Федерации.</p> <p>Высказывать собственное мнение о мерах борьбы с вредными привычками, которые сейчас реализуются в нашей стране? Предлагать собственные меры борьбы с вредными привычками.</p>
<p>8. Мы в ответе за наши привычки</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать необходимость беречь и сохранять свое здоровье и здоровье окружающих как индивидуальную и общественную ценность;</li> <li>• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия:</p> <p>ответственность (социальная ответственность, моральная ответственность, юридическая ответственность), нормы (моральные нормы, нравственные нормы)</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего</p>	<p>Ответственность человека. Юридическая ответственность за вредные привычки. Моральная ответственность за вредные привычки.</p>	<p>Объяснять сущность понятия «ответственность». Объяснять сущность понятия «социальная ответственность». Приводить примеры социальной ответственности человека. Объяснять сущность понятия «моральная ответственность». Приводить примеры моральной ответственности человека. Объяснять сущность понятия «юридическая ответственность». Приводить примеры юридической ответственности человека. Сравнить моральную и юридическую ответственность человека. Приводить доказательства (аргументацию) связи</p>

	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;</li> <li>• анализировать и оценивать: целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об ответственности человека за свои поступки, оформлять её в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения об ответственности человека за свое здоровье и здоровье окружающих на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями жизнедеятельности человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>3. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>6. Смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>7. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</p> <p>3. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</p> <p>4. Сформированность морального сознания и развитость нравственных чувств. Освоенность социальных норм, овладение основами нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p> <p>5. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>		<p>вредных привычек с моральной и юридической ответственностью человека.</p> <p>Объяснять сущность понятий «преступление» и «проступок». Приводить примеры юридической ответственности граждан других стран за свои вредные привычки. Приводить примеры юридической ответственности граждан Российской Федерации за свои вредные привычки. Приводить доказательства (аргументацию) связи вредных привычек с юридической ответственностью граждан Российской Федерации. Приводить примеры административной ответственности граждан Российской Федерации за свои вредные привычки. Приводить доказательства (аргументацию) связи вредных привычек с административной ответственностью граждан Российской Федерации. Приводить примеры уголовной ответственности несовершеннолетних граждан Российской Федерации за свои вредные привычки. Приводить примеры ответственности родителей несовершеннолетних, совершивших нарушение закона за поступки, связанные с вредными привычками. Приводить примеры ответственности граждан Российской Федерации за хранение и распространение наркотиков. Приводить примеры ответственности граждан Российской Федерации за преступления, связанные с наркотиками. Приводить доказательства (аргументацию) связи между преступлениями, связанными с наркотиками, и ответственностью граждан Российской Федерации.</p> <p>Приводить примеры моральной ответственности человека за свои вредные привычки. Приводить примеры моральной ответственности известных людей, за поступки, связанные с вредными привычками. Приводить доказательства (аргументацию) связи между вредными привычками, поступками, связанными с вредными привычками, и моральной ответственностью человека.</p> <p>Высказывать собственное мнение о юридической и моральной ответственности за вредные привычки.</p>
<p>9. Как вредные привычки «съедают» деньги и время?</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать необходимость беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;</li> <li>• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия:</p> <p>цена вредных привычек, альтернативная стоимость привычек</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной</p>	<p>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>	<p>Цена вредных привычек. Финансовый аспект вредных привычек. Временной аспект вредных привычек. Альтернативная стоимость вредных привычек.</p>	<p>Объяснять сущность понятия «цена». Приводить примеры юридической и моральной цены вредных привычек. Приводить доказательства (аргументацию) связи между ценой вредной привычки и здоровьем человека.</p> <p>Приводить примеры финансовых затрат на курение. Приводить доказательства (аргументацию) повышения финансового благополучия человека при отказе от курения. Приводить примеры финансовых затрат на употребление алкогольных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать, приводить доказательства влияния вредных привычек на финансы и время человека.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать: целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения об трате времени на вредные привычки;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями жизнедеятельности человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>3. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</li> <li>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</li> </ol> <p>Познавательные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> </ol> <p>6. Смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ol>	<p>и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</li> <li>4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ol>		<p>напитков. Приводить доказательства (аргументацию) повышения финансового благополучия человека при отказе от употребления алкогольных напитков. Приводить примеры стран мира, в которых вредные привычки стоят дороже. Приводить примеры регионов Российской Федерации, в которых люди экономят деньги на вредных привычках.</p> <p>Приводить примеры временных затрат человека на свои вредные привычки. Приводить доказательства (аргументацию) уменьшения жизни человека от своих вредных привычек.</p> <p>Объяснять сущность понятия «альтернативная стоимость». Приводить примеры альтернативной стоимости вредных привычек. Приводить доказательства (аргументацию) повышения благополучия человека при использовании альтернативной стоимости вредных привычек.</p> <p>Высказывать собственное мнение о финансовом и временном аспекте вредных привычек.</p>
<p>10. Красота и вредные привычки</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать необходимость беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;</li> <li>• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия: красота (внешняя красота, внутренняя красота)</p> <p>Регулятивные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</li> </ol>	<p>Красота. Вредные привычки и красота.</p>	<p>Объяснять сущность понятия «красота». Приводить доказательства (аргументацию) связи культуры и красоты. Приводить примеры красоты в разные исторические эпохи. Приводить примеры красоты в наше время.</p> <p>Характеризовать влияние вредных привычек на внешнюю и внутреннюю красоту человека. Приводить примеры влияния вредных привычек на внешнюю и внутреннюю красоту человека. Характеризовать внешность курящего человека. Приводить примеры влияния курения на внешность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства влияния вредных привычек на внешнюю и внутреннюю красоту человека.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;</li> <li>• анализировать и оценивать: целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения организма человека и его жизнедеятельности, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<p>деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>3. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>6. Смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>7. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>8.. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</p> <p>3. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</p> <p>4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>5. Развитость эстетического сознания</p>		<p>человека. Характеризовать последствия злоупотребления алкоголем для внешнего облика человека. Приводить примеры последствий злоупотребления алкоголем для внешнего облика человека. Характеризовать влияние недостатка питательных веществ на внешний облик человека. Приводить примеры влияния недостатка питательных веществ на внешний облик человека. Высказывать собственное мнение о том, почему человек не избавляется от вредных привычек, не смотря на их отрицательное влияние на красоту.</p>
<p>11. Здоровье человека и вредные привычки</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать необходимость беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;</li> <li>• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия: психологическая и физическая зависимости</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>	<p>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего</p>	<p>Заболевания от неправильного питания, малоподвижного образа жизни и чрезмерного увлечения компьютером. Вредное влияние на здоровье человека от употребления алкоголя, табака, наркотиков.</p>	<p>Характеризовать образ жизни, включающий неправильное питание. Приводить примеры заболеваний человека при неправильном питании. Приводить доказательства (аргументацию) влияния неправильного питания на здоровье человека. Характеризовать малоподвижный образ жизни человека. Приводить примеры заболеваний человека при малоподвижном образе жизни. Приводить доказательства (аргументацию) влияния малоподвижного образа жизни на здоровье человека. Характеризовать образ жизни, включающий чрезмерное увлечение компьютером. Приводить примеры заболеваний человека при чрезмерном</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства влияния вредных привычек на финансы и время человека;</li> <li>• анализировать и оценивать заболевания человека, возникающие от неправильного питания, малоподвижного образа жизни и чрезмерного увлечения компьютером;</li> <li>• анализировать и оценивать вредное влияние на здоровье человека употребления алкоголя, табака, наркотиков.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;</li> <li>• анализировать и оценивать: целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных</li> </ul>	<p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>3. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>7. Смысловое чтение.</p> <p>8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>9. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>11 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>социальное, культурное, духовное многообразии современного мира.</p> <p>3. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</p> <p>4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>увлечении компьютером. Приводить доказательства (аргументацию) влияния чрезмерного увлечения компьютером на здоровье человека. Приводить примеры влияния одного заболевания на общее состояние организма человека, появление других заболеваний.</p> <p>Характеризовать формирование никотиновой зависимости у человека. Приводить примеры заболеваний человека при никотиновой зависимости. Приводить доказательства (аргументацию) влияния никотиновой зависимости на здоровье человека. Характеризовать формирование алкогольной зависимости у человека. Приводить примеры заболеваний человека при алкогольной зависимости. Приводить доказательства (аргументацию) влияния алкогольной зависимости на здоровье человека. Характеризовать формирование наркотической зависимости у человека. Приводить примеры заболеваний человека при наркотической зависимости. Приводить доказательства (аргументацию) влияния наркотической зависимости на здоровье человека.</p> <p>Высказывать собственное мнение о том, почему человек, зная, какой вред его здоровью наносят вредные привычки, все равно от них не избавляется. Высказывать собственное мнение о том, что более опасно для здоровья человека: вредная привычка или зависимость. Приводить доказательства (аргументацию) о том, что «вредные привычки молодеют».</p>
--	---	--	--	---

	задач, связанных с особенностями строения организма человека и его жизнедеятельности, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.				
12. Вредные привычки и круг общения	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать необходимость беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства влияния круга общения человека на полезные и вредные привычки.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;</li> <li>• характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;</li> <li>• анализировать и оценивать: целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об общении человека, оформлять её в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения о круге общения человека на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия:</p> <p>общение, круг общения</p> <p>Регулятивные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>3. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</li> <li>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</li> </ol> <p>Познавательные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> <li>6. Смысловое чтение.</li> <li>7. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</li> </ol> <p>Коммуникативные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</li> <li>3. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</li> <li>4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ol>	<p>Общение. Круг общения. Правильный круг общения. Вредные привычки и наш круг общения. Формируем правильный круг общения.</p>	<p>Объяснять сущность понятия «общение». Характеризовать круг общения человека. Приводить примеры круга общения в течение человеческой жизни. Приводить примеры близкого круга общения в течение человеческой жизни. Приводить доказательства (аргументацию) влияния круга общения на жизнь человека.</p> <p>Характеризовать «правильный круг общения» человека. Приводить примеры «правильного круга общения» в течение человеческой жизни. Приводить примеры влияния «правильного круга общения» на полезные и вредные привычки. Приводить доказательства (аргументацию) влияния «правильного круга общения» на полезные и вредные привычки.</p> <p>Характеризовать этапы формирования «правильного круга общения».</p> <p>Высказывать собственное мнение о том, почему и как часто в твоём круге общения появляются новые лица.</p> <p>Высказывать собственное мнение о том, почему и как люди из твоего круга общения повлияли на тебя.</p> <p>Высказывать собственное мнение относительно фразы «Мы платим за вредные привычки своим кругом общения».</p>

	<p>задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	<p>интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>			
--	--	---	--	--	--

**Глава 3. Жизнь без зависимостей: арсенал полезных умений (6 ч)**

<p>13. Что значит быть взрослым?</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки взрослого человека.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о развитии вредных привычек у человека;</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения о развитии у человека вредных привычек на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения организма человека и его жизнедеятельности, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия:</p> <p>кумир, взрослый человек</p> <p>Регулятивные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>3. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</li> <li>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</li> </ol> <p>Познавательные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> <li>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>7. Смысловое чтение.</li> </ol> <p>Коммуникативные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</li> <li>3. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</li> <li>4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ol>	<p>Кумиры. Ошибки человека на пути к взрослости вследствие подражания кумирам. Взрослый человек и вредные привычки. Как расти в себе взрослого.</p>	<p>Характеризовать кумиров. Приводить примеры кумиров. Приводить доказательства (аргументацию) влияния кумиров на человека. Высказывать собственное мнение о том, почему кумиры влияют на становление человека.</p> <p>Приводить примеры ошибок человека на пути к взрослости при подражании кумирам. Приводить доказательства (аргументацию) ошибок человека на пути к взрослости при подражании кумирам. Высказывать собственное мнение о том, почему человек совершает ошибки на пути к взрослости, подражая кумирам.</p> <p>Объяснять сущность понятия «взрослость». Характеризовать этапы взросления человека. Приводить примеры, характеризующие взрослого человека по разным основаниям. Приводить доказательства (аргументацию) качества взрослого человека. Высказывать собственное мнение о том, почему человек становится взрослым.</p> <p>Приводить примеры вредных привычек у взрослых людей. Приводить доказательства (аргументацию) отрицательного влияния вредных привычек на жизнь взрослых людей. Приводить примеры людей, поборовших вредные привычки. Приводить доказательства (аргументацию), почему наличие вредных привычек не является показателем взрослости. Приводить примеры способов борьбы с вредными привычками. Высказывать собственное мнение о влиянии вредных привычек на жизнь взрослых людей.</p> <p>Характеризовать этапы вступления во взрослую жизнь. Приводить примеры реализации этапов вступления во взрослую жизнь. Высказывать собственное мнение о проблемах человека при вступлении во взрослую жизнь.</p>
--------------------------------------	--	---	--	---	---

		<p>и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>			
14. Умение самостоятельно принимать решения и критически мыслить	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать, приводить доказательства необходимости в жизни человека самостоятельного принятия решения;</li> <li>• раскрывать роль критического мышления в науке, технике, повседневной жизни человека;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства необходимости использования критического мышления в жизни человека.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• создавать собственные устные сообщения о жизнедеятельности человека на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями жизнедеятельности человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия: самостоятельность, критическое мышление</p> <p>Регулятивные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>3. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</li> <li>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</li> </ol> <p>Познавательные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> <li>6. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>7. Смысловое чтение.</li> </ol> <p>Коммуникативные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</li> <li>3. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</li> <li>4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ol>	<p>Самостоятельность. Привычка самостоятельно принимать решения. Критическое мышление.</p>	<p>Объяснять сущность понятия «самостоятельность». Характеризовать этапы самостоятельности взрослого человека. Приводить примеры самостоятельности взрослого человека. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости развития самостоятельности на протяжении всей жизни человека. Высказывать собственное мнение о необходимости самостоятельности в жизни человека.</p> <p>Характеризовать особенности самостоятельного принятия решения. Приводить примеры самостоятельного принятия решения. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости самостоятельно принимать решения в жизни человека. Характеризовать этапы самостоятельного принятия решения. Высказывать собственное мнение о необходимости самостоятельного принятия решений.</p> <p>Объяснять сущность понятия «критическое мышление». Приводить примеры использования критического мышления в науке, технике, повседневной жизни человека. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости использования критического мышления в жизни человека. Характеризовать этапы развития критического мышления. Высказывать собственное мнение о необходимости развития критического мышления.</p>

	оценивать собственный вклад в деятельность группы.	<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>			
15. Умение говорить «нет» и не поддаваться манипуляциям	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• выделять существенные признаки влияния окружающих людей на мысли и поступки человека;</li> <li>• знать о способах защиты от влияния окружающих людей на мысли и поступки человека.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• создавать собственные устные сообщения о жизнедеятельности человека на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями жизнедеятельности человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия:</p> <p>лидер, манипуляция</p> <p>Регулятивные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>3. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</li> <li>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</li> </ol> <p>Познавательные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> <li>6. Смысловое чтение.</li> </ol> <p>Коммуникативные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Умение: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</li> <li>3. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</li> <li>4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ol>	<p>Влияние окружающих людей на наши мысли и поступки. Умение говорить «НЕТ». Манипулятор и манипуляции. Умение не поддаваться манипуляциям.</p>	<p>Характеризовать влияние окружающих людей на наши мысли и поступки. Приводить примеры влияния окружающих людей на наши мысли и поступки. Приводить примеры влияния окружающих людей на формирование вредных привычек. Приводить доказательства (аргументацию) влияния окружающих людей на формирование вредных привычек. Характеризовать формального и неформального лидера. Приводить примеры качеств формального и неформального лидера. Высказывать собственное мнение о влиянии окружающих людей на мысли и поступки человека.</p> <p>Характеризовать способы защиты от влияния окружающих людей на мысли и поступки человека. Приводить примеры способов защиты от влияния окружающих людей на мысли и поступки человека. Приводить доказательства (аргументацию) положительного и отрицательного использования способов защиты от влияния окружающих людей на мысли и поступки человека. Высказывать собственное мнение о способах защиты от влияния окружающих людей на мысли и поступки человека.</p> <p>Характеризовать способы научиться говорить «нет». Приводить примеры способов говорить «нет». Приводить доказательства (аргументацию) положительного и отрицательного использования способов говорить «нет». Высказывать собственное мнение о способах говорить «нет».</p> <p>Объяснять сущность понятия «манипуляция». Характеризовать особенности манипуляции. Приводить примеры манипуляции в жизни человека. Приводить доказательства (аргументацию) положительного и отрицательного влияния манипуляции на принятие решений человеком. Объяснять сущность понятия «манипулятор». Приводить примеры манипуляторов в жизни человека. Характеризовать способы опознания манипулятора. Приводить доказательства (аргументацию)</p>

		8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.			положительного и отрицательного влияния манипулятора на принятие решений человека. Высказывать собственное мнение о манипуляциях и манипуляторах.  Характеризовать способы не поддаваться манипуляциям. Приводить примеры способов не поддаваться манипуляциям. Высказывать собственное мнение о способах не поддаваться манипуляциям.
16. Жизнь без стрессов и конфликтов	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>• знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>• анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• выделять существенные признаки влияния стресса на человека;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи стресса, вредных привычек и зависимостей;</li> <li>• выделять существенные признаки конфликтов, знать приемы конструктивного решения конфликта.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения о жизнедеятельности человека на основе нескольких источников</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия:</p> <p>стресс, конфликт</p> <p>Регулятивные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>3. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</li> <li>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</li> </ol> <p>Познавательные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> <li>6. Смысловое чтение.</li> </ol> <p>Коммуникативные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</li> <li>3. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</li> <li>4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ol>	<p>Стресс. Влияние стресса на человека. Связь между стрессом и вредными привычками. Конфликты и стресс. Справляемся со стрессами и конфликтами.</p>	<p>Объяснять сущность понятия «стресс». Характеризовать особенности проявления стресса у человека. Приводить примеры проявления стресса. Приводить доказательства (аргументацию) положительного и отрицательного влияния стресса на человека. Высказывать собственное мнение о влиянии стресса на человека.</p> <p>Характеризовать наиболее частые причины стресса у человека. Приводить примеры проявления причин стресса. Приводить примеры изменения поведения человека в стрессовой ситуации. Приводить примеры изменения привычек человека в стрессовой ситуации. Приводить доказательства (аргументацию) изменения поведения и привычек человека в стрессовой ситуации. Высказывать собственное мнение об изменении поведения и привычек человека в стрессовой ситуации. Характеризовать взаимосвязь стресса, вредных привычек и зависимостей. Приводить примеры взаимосвязи стресса, вредных привычек и зависимостей. Приводить доказательства (аргументацию) взаимосвязи стресса, вредных привычек и зависимостей. Высказывать собственное мнение о взаимосвязи стресса, вредных привычек и зависимостей. Характеризовать зависимость от стресса. Приводить примеры зависимости от стресса. Высказывать собственное мнение о зависимости от стресса.</p> <p>Объяснять сущность понятия «конфликт». Приводить примеры возникновения конфликтов, повторяющихся конфликтов. Характеризовать действия сторон конфликтов. Приводить примеры действий сторон конфликтов. Характеризовать типы поведения в конфликтах. Приводить примеры типов поведения в конфликтах. Приводить доказательства (аргументацию) взаимосвязи типов людей и типов поведения в конфликтах. Приводить доказательства (аргументацию) взаимосвязи стресса и конфликтов. Высказывать собственное мнение о взаимосвязи стресса и конфликтов. Приводить примеры взаимосвязи конфликта и вредных привычек. Приводить доказательства</p>

	<p>информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями жизнедеятельности человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>			<p>(аргументацию) взаимосвязи конфликта и вредных привычек. Высказывать собственное мнение о взаимосвязи конфликта и вредных привычек.</p> <p>Характеризовать правила, помогающие справляться со стрессом. Приводить примеры способов, помогающих справляться со стрессом. Высказывать собственное мнение о правилах и способах, помогающих справляться со стрессом.</p> <p>Характеризовать приемы конструктивного решения конфликта. Приводить примеры приемов конструктивного решения конфликта. Высказывать собственное мнение о приемах конструктивного решения конфликта.</p>
17. От увлечений к будущей профессии	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;</li> <li>• анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;</li> <li>• анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;</li> <li>• характеризовать группы предпочтений региона проживания;</li> <li>• получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия:</p> <p>свободное время, увлечения, хобби, карьера, склонности, способности, «гибкие навыки»</p> <p>Регулятивные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>3. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</li> <li>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</li> </ol> <p>Познавательные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> <li>6. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>7. Смысловое чтение.</li> <li>8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования справочников, открытых</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</li> <li>3. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</li> <li>4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> <li>5. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</li> </ol>	<p>Увлечения и хобби. Построение карьеры, начиная со школы. Распоряжаться свободным временем с пользой для своего будущего.</p>	<p>Объяснять сущность понятий «увлечение» и «хобби». Приводить примеры увлечений в различных сферах человеческой деятельности. Характеризовать алгоритм выбора увлечений. Приводить примеры использования алгоритм выбора увлечений. Приводить доказательства (аргументацию) влияния увлечений на здоровье человека. Приводить доказательства (аргументацию) влияния увлечений, хобби на снижение стресса у человека. Высказывать собственное мнение о влиянии увлечений, хобби на здоровье человека.</p> <p>Характеризовать положительное и отрицательное влияние увлечений на будущую карьеру. Приводить примеры положительного влияния увлечений на профессиональную карьеру. Приводить доказательства (аргументацию) влияния увлечений на профессиональную карьеру. Характеризовать процесс выбора профессии. Приводить доказательства (аргументацию) влияния увлечений на выбор профессии, начиная со школы. Высказывать собственное мнение о влиянии увлечений на выбор профессии, начиная со школы.</p> <p>Характеризовать «гибкие» навыки будущего. Приводить примеры увлечений, которые влияют на развитие «гибких» навыков. Приводить примеры применения «гибких» навыков для успешного выбора профессии и построения успешной карьеры. Приводить доказательства (аргументацию) влияния «гибких» навыков на успешный выбор профессии и построение успешной карьеры. Приводить примеры влияния вредных привычек на будущую профессию и профессиональную деятельность. Высказывать собственное мнение о влиянии вредных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о профессиях;</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения о жизнедеятельности человека на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с жизнедеятельности человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<p>источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>9. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>		<p>привычек на будущую профессию и профессиональную деятельность.</p>
<p>18. Не попадись на удочку в Сети</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>• знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>• анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства влияния компьютеров и электронных устройств на формирование вредных привычек человека;</li> <li>• безопасно использовать ресурсы интернета;</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия:</p> <p>компьютерная и интернет-зависимости, виртуальное общение, информационная угроза, информационная безопасность</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>3. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</p>	<p>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</p> <p>3. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму. Понимание</p>	<p>Компьютер, информация, человек. Компьютерная зависимость. Информационные угрозы и информационная безопасность.</p>	<p>Характеризовать влияние компьютеров и электронных устройств на жизнь и деятельность человека. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния компьютеров и электронных устройств на жизнь и деятельность человека. Приводить доказательства (аргументацию) положительного и отрицательного влияния компьютеров и электронных устройств на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Характеризовать влияние компьютеров и электронных устройств на формирование вредных привычек человека. Приводить примеры влияния компьютеров и электронных устройств на формирование вредных привычек человека. Объяснять сущность понятия «компьютерная зависимость». Характеризовать основные виды компьютерной зависимости. Приводить примеры различных видов компьютерной зависимости. Приводить доказательства (аргументацию) отрицательного влияния различных видов компьютерной зависимости на здоровье человека. Высказывать собственное</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и соблюдать правила информационной безопасности.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения жизнедеятельности человека на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения организма человека и его жизнедеятельности, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>6. Смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>7. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</p> <p>4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>		<p>мнение о влиянии различных видов компьютерной зависимости на здоровье человека.</p> <p>Характеризовать группы информационных угроз при использовании компьютеров и электронных устройств. Сравнить группы информационных угроз при использовании компьютеров и электронных устройств. Приводить примеры группы информационных угроз при использовании компьютеров и электронных устройств. Приводить доказательства (аргументацию) влияния информационных угроз на безопасность человека. Высказывать собственное мнение об опасности информационных угроз для человека. Характеризовать информационную безопасность человека. Приводить примеры по обеспечению информационной безопасности человека. Приводить доказательства (аргументацию) о необходимости соблюдения информационной безопасности. Высказывать собственное мнение о соблюдении информационной безопасности.</p>
<p><b>Глава 4. Слагаемые успеха (5 ч)</b></p>				
<p>19. Успех и успешность</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки успеха человека;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства зависимости успешности от материальных и духовных ценностей человека;</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об успехе человека;</li> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия: успех, успешный человек</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</p> <p>3. Осознанность необходимости оценивать</p>	<p>Успех. Успешность. Успешный человек.</p> <p>Объяснять сущность понятия «успех». Характеризовать различные подходы к успеху человека. Приводить примеры различных видов успеха человека. Приводить доказательства (аргументацию) зависимости успеха от различных составляющих. Приводить примеры объективного и субъективного успеха. Приводить доказательства (аргументацию) объективного и субъективного успеха в различных видах деятельности человека. Приводить примеры избавления от вредных привычек как достижения успеха. Высказывать собственное мнение о достижении успеха в различных видах деятельности человека.</p> <p>Характеризовать подходы к успешности, успешному человеку. Приводить примеры успешности, успешного человека. Приводить доказательства (аргументацию) успешности от материальных и духовных ценностей человека. Характеризовать</p>

	<p>отношению к здоровью своему и окружающим; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения о жизнедеятельности человека на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с жизнедеятельности человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<p>3. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>7. Смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>8. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</p> <p>4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>		<p>успешность человека в личной жизни, в общественной жизни, в карьере. Приводить доказательства (аргументацию) успешности в личной жизни, в общественной жизни, в карьере. Приводить доказательства (аргументацию) взаимосвязи достижений и успеха в личной жизни, в общественной жизни, в карьере. Высказывать собственное мнение об успехе в личной жизни, в общественной жизни, в карьере.</p>
<p>20. Секреты успеха известных людей</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки успеха человека;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства зависимости успешности от материальных и духовных ценностей человека;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи достижений и успеха в личной жизни, в общественной жизни, в карьере;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства влияния личных качеств человека на достижение успеха;</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия: комфорт, «зона комфорта»</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>Личные качества человека, способствующие достижению успеха. Одинаковые привычки у успешных людей.</p>	<p>Характеризовать личные качества, способствующие достижению успеха. Приводить примеры личных качеств, способствующих достижению успеха. Приводить доказательства (аргументацию) влияния личных качеств на достижение успеха. Высказывать собственное мнение о влиянии личных качеств на достижение успеха.</p> <p>Характеризовать причины, которые мешают людям достичь успеха. Приводить примеры причин, которые мешают людям достичь успеха. Приводить доказательства (аргументацию) влияния причин, которые мешают людям достичь успеха. Высказывать собственное мнение о причинах, которые мешают людям достичь успеха.</p> <p>Характеризовать одинаковые положительные привычки успешных людей. Приводить примеры одинаковых положительных привычек успешных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять влияние положительных привычек на успешность человека;</li> <li>• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>• знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения организма человека и его жизнедеятельности, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<p>3. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>7. Смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>8. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>3. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</p> <p>4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>		<p>людей. Приводить доказательства (аргументацию) влияния положительных привычек на успешность человека. Высказывать собственное мнение о влиянии положительных привычек на успешность человека.</p>
<p>21. Учимся ставить цели</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать о методах (технологиях) целеполагания;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства влияния целеполагания на достижение успеха.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия: мечта, цель, целеполагание</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать достижения целей.</p>	<p>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,</p>	<p>Цель. Целеполагание. Методы (технологии) целеполагания.</p>	<p>Объяснять сущность понятия «цель». Приводить примеры правильных целей. Объяснять сущность понятия «целеполагание». Приводить примеры осознанного целеполагания.</p> <p>Характеризовать методы (технологии) целеполагания. Приводить примеры использования методов (технологий) целеполагания. Сравнить различные методы (технологии) целеполагания. Приводить доказательства (аргументацию) эффективности использования методов (технологий) целеполагания. Приводить примеры характеристик правильной цели. Высказывать собственное</p>

	<p>окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения организма человека и его жизнедеятельности, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>8. Смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>9. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>культурное, духовное многообразие современного мира.</p> <p>3. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</p> <p>4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>		<p>мнение о влиянии целеполагания на достижение успеха.</p>
<p>22. Управление временем</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать, приводить доказательства ценности времени при достижении целей;</li> <li>• знать этапы составления плана, методы планирования;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства эффективности применения методов планирования;</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия: план, планирование, управление временем</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать достижение цели.</p>	<p>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>	<p>Время – самый дорогой ресурс для достижения целей. Планирование и план. Методы планирования.</p>	<p>Характеризовать время как самый дорогой ресурс для достижения целей. Приводить примеры ценности времени при достижении целей. Приводить доказательства (аргументацию) ценности времени при достижении целей. Высказывать собственное мнение о влиянии времени при достижении целей.</p> <p>Объяснять сущность понятий «планирование» и «план». Характеризовать функции планирования. Приводить примеры взаимосвязи планирования и целеполагания. Приводить доказательства</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>• знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об управлении временем;</li> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения организма человека и его жизнедеятельности, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>7. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>8. Смысловое чтение.</p> <p>9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>10. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</p> <p>3. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</p> <p>4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>		<p>(аргументацию) взаимосвязи планирования и целеполагания. Характеризовать этапы составления плана. Приводить примеры составления плана. Высказывать собственное мнение о взаимосвязи планирования и целеполагания, необходимости составления плана.</p> <p>Характеризовать методы планирования. Сравнить методы планирования. Приводить примеры методов планирования. Приводить доказательства (аргументацию) эффективности применения методов планирования. Высказывать собственное мнение об эффективности применения методов планирования.</p>
<p>23. Беречь свое здоровье – это двигаться к успеху</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки успеха человека;</li> <li>• выделять существенные признаки заботы о здоровье как залога успешности;</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия: здоровьесбережение</p> <p>Регулятивные</p>	<p>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Забота о здоровье – залог успешности.</p> <p>Почему не все берегут свое здоровье?</p>	<p>Характеризовать заботу о здоровье как залог успешности. Приводить примеры влияния заботы о здоровье на успешность жизни. Приводить доказательства (аргументацию) для человека, сомневающегося в том, что здоровье – это путь к успеху. Приводить примеры успешных людей,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать, приводить доказательства влияния заботы о здоровье на успешность жизни;</li> <li>• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>• знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об антиалкогольной кампании, оформлять её в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения организма человека и его жизнедеятельности, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>2. Умение самостоятельно планировать достижение целей.</li> <li>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>4. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</li> <li>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</li> </ol> <p>Познавательные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> <li>7. Смысловое чтение.</li> <li>8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования открытых источников информации и электронных поисковых систем.</li> </ol> <p>Коммуникативные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> <li>11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</li> <li>3. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</li> <li>4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ol>		<p>достигших всемирной известности, у которых были проблемы со здоровьем. Приводить примеры людей с ограниченными возможностями здоровья, которые заботятся о своем здоровье. Высказывать собственное мнение о влиянии заботы о здоровье на успешность жизни.</p> <p>Приводить примеры полноценной заботы о здоровье. Приводить доказательства (аргументацию) о необходимости полноценной заботы о здоровье. Высказывать собственное мнение о необходимости полноценной заботы о здоровье.</p>
<p>Глава 5. Формируем привычку жить здорово (5 ч)</p>					

<p>24. Здоровый образ жизни</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании навыков ЗОЖ;</li> <li>• находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о ЗОЖ;</li> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• создавать собственные устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения организма и жизнедеятельности человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия:</p> <p>здоровый образ жизни, иммунитет</p> <p>Регулятивные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>2. Умение самостоятельно планировать достижение целей.</li> <li>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>4. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</li> <li>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</li> </ol> <p>Познавательные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> <li>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>8. Смысловое чтение.</li> <li>9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования открытых источников информации и электронных поисковых систем.</li> </ol> <p>Коммуникативные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</li> <li>3. Сформированность ценности здорового образа жизни. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</li> <li>4. Сформированность морального сознания и развитость нравственных чувств. Освоенность социальных норм, овладение основами нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</li> <li>5. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ol>	<p>Здоровый образ жизни. Россияне и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни в разных странах мира.</p>	<p>Объяснять сущность понятия «здоровый образ жизни». Характеризовать основные составляющие здорового образа жизни. Приводить примеры выполнения основных составляющих здорового образа жизни. Приводить доказательства (аргументацию) влияния здорового образа жизни на физическое и духовное здоровье человека. Высказывать собственное мнение о необходимости выполнения основных составляющих здорового образа жизни.</p> <p>Характеризовать основные условия здорового образа жизни в Российской Федерации. Приводить примеры регионов Российской Федерации с наибольшим количеством приверженцев здорового образа жизни. Приводить доказательства (аргументацию) причин наибольшего количества приверженцев здорового образа жизни в конкретных регионах Российской Федерации. Высказывать собственное мнение о зависимости наибольшего количества приверженцев здорового образа жизни от региона Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать здоровый образ жизни в разных странах мира. Приводить примеры стран с наиболее высокими показателями ведения здорового образа жизни. Сравнить страны с высокими и низкими показателями ведения здорового образа жизни. Приводить доказательства (аргументацию) причин высоких показателей ведения здорового образа жизни в различных странах мира. Высказывать собственное мнение о зависимости высоких показателей ведения здорового образа жизни от страны.</p>
---------------------------------	---	---	--	---	--

		<p>для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>			
25. Движение – это жизнь	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки физической активности;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства влияния физической активности на отказ человека от вредных привычек;</li> <li>• разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;</li> <li>• вести дневник по физической активности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями различной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании навыков ЗОЖ;</li> <li>• находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия:</p> <p>движение, физическая активность, активный образ жизни</p> <p>Регулятивные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>2. Умение самостоятельно планировать достижение целей.</li> <li>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>4. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</li> <li>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</li> </ol> <p>Познавательные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> <li>7. Смысловое чтение.</li> <li>8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования открытых источников информации и электронных поисковых систем.</li> </ol> <p>Коммуникативные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</li> <li>3. Сформированность ценности здорового образа жизни. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</li> <li>4. Сформированность морального сознания и развитость нравственных чувств. Освоенность социальных норм, овладение основами нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность компетентности в решении моральных проблем на</li> </ol>	<p>Движение, физическая активность, активный и здоровый образ жизни. Физическая активность – одна из важнейших составляющих здорового образа жизни человека. Спорт, физическая культура и здоровье. Физическая активность и вредные привычки.</p>	<p>Характеризовать активный образ жизни человека. Приводить примеры видов активного образа жизни. Характеризовать физическую активность человека. Приводить примеры физической активности. Сравнить движение, физическую активность, активный и здоровый образы жизни. Приводить доказательства (аргументацию) взаимосвязи движения, физической активности, активного и здорового образа жизни. Высказывать собственное мнение об активном образе жизни и физической активности человека.</p> <p>Характеризовать физическую активность как составляющую здорового образа жизни человека. Приводить примеры физической активности как составляющей здорового образа жизни человека. Приводить доказательства (аргументацию) влияния физической активности на здоровье человека. Высказывать собственное мнение о влиянии физической активности на здоровье человека.</p> <p>Характеризовать уровни физической активности человека. Приводить примеры основных видов и уровней физической нагрузки человека. Приводить примеры способов увеличения физической активности. Приводить примеры положительных использования электронных устройств для учета и контроля физической активности человека.</p> <p>Характеризовать физическую культуру и спорт высших достижений. Приводить примеры физической культуры и спорта высших достижений. Сравнить физическую культуру и спорт высших достижений на здоровье человека. Высказывать собственное мнение о влиянии физической культуры и спорта высших достижений на здоровье человека.</p> <p>Приводить примеры влияния физической активности на отказ человека от вредных привычек. Приводить доказательства (аргументацию) влияния физической активности на отказ человека от вредных привычек. Высказывать собственное мнение о влиянии физической активности на отказ человека от вредных привычек.</p>

	<p>ресурсах информацию о видах физической активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения организма и жизнедеятельности человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<p>интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>основе личного выбора.</p> <p>5. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>		
26. Как питаться, чтобы быть здоровым?	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила здорового питания;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства влияния основных правил здорового питания на здоровье человека;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства влияния приема воды и жидкостей на здоровье человека.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о здоровом питании, оформлять её в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия: правильное питание</p> <p>Регулятивные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>2. Умение самостоятельно планировать достижение целей.</li> <li>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>4. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</li> <li>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</li> <li>3. Сформированность ценности здорового образа жизни. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других</li> </ol>	<p>Правильное питание – залог здоровья человека. Главные правила здорового питания. Значимость воды для организма человека.</p>	<p>Объяснять сущность понятия «правильное питание». Характеризовать правильное и неправильное питание. Приводить примеры правильного и неправильного питания (аргументацию) влияния правильного и неправильного питания на здоровье человека. Высказывать собственное мнение о влиянии правильного и неправильного питания на здоровье человека.</p> <p>Характеризовать основные правила здорового питания. Приводить примеры основных правил здорового питания в своем рационе питания. Приводить доказательства (аргументацию) влияния основных правил здорового питания на здоровье человека. Приводить примеры «здоровых» продуктов питания. Приводить примеры продуктов, употребление которых необходимо ограничить. Приводить примеры влияния вредных привычек на питание человека. Высказывать собственное мнение о влиянии здорового питания на здоровье человека.</p> <p>Характеризовать влияние приема воды на здоровье человека. Приводить примеры положительного влияния приема воды на здоровье человека.</p>

	<p>отношению к здоровью своему и окружающим; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения организма и жизнедеятельности человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<p>Познавательные</p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>7. Смысловое чтение.</p> <p>8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>9. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>людей и собственному организму. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</p> <p>4. Сформированность морального сознания и развитость нравственных чувств. Освоенность социальных норм, овладение основами нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p> <p>5. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Приводить примеры отрицательного влияния приема жидкости на здоровье человека. Привести доказательства (аргументацию) влияния приема воды и жидкостей на здоровье человека. Высказывать собственное мнение о влиянии воды и жидкостей на здоровье человека.</p>	
27. Ресурсы позитива в жизни	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать влияние и взаимосвязь положительных, отрицательных и смешанных эмоций человека;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства влияния и взаимосвязи положительных, отрицательных и смешанных эмоций на человека;</li> <li>• выделять существенные признаки позитивных и негативных психологических состояний;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства влияния позитивных и негативных психологических состояний на человека;</li> <li>• выделять существенные признаки страхов и тревоги человека;</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия: эмоции, эмоциональный фон, психологические состояния, позитив</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать достижение целей.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</p> <p>3. Сформированность морального сознания и развитость нравственных чувств. Освоенность социальных</p>	<p>Эмоции и эмоциональный фон. Позитивные и негативные психологические состояния. Страх и тревога. Природные и социальные страхи. Способы избавления от страха и тревоги. Позитивный настрой человека и как его достичь.</p>	<p>Объяснять сущность понятия «эмоции». Характеризовать положительные, отрицательные и смешанные эмоции. Сравнить положительные, отрицательные и смешанные эмоции. Приводить примеры положительных, отрицательных и смешанных эмоций. Приводить доказательства (аргументацию) влияния и взаимосвязи положительных, отрицательных и смешанных эмоций на человека. Высказывать собственное мнение о влиянии положительных, отрицательных и смешанных эмоций на человека. Объяснять сущность понятия «эмоциональный фон». Приводить примеры эмоционального фона в различных ситуациях.</p> <p>Объяснять сущность понятия «психологическое состояние». Характеризовать позитивные и негативные психологические состояния. Приводить примеры позитивных и негативных психологических состояний. Приводить доказательства (аргументацию) влияния позитивных и негативных психологических состояний на человека. Высказывать собственное мнение о влиянии позитивных и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать способы избавления от страха или тревоги на жизнь и здоровье человека;</li> <li>выделять существенные признаки состояния счастья, удовлетворенности жизнью;</li> <li>выделять существенные признаки позитивных и негативных эмоций;</li> <li>аргументировать, приводить доказательства причин преобладания позитивных эмоций над негативными, отрицательного влияния вредных привычек на улучшение эмоционального фона и повышение позитивных эмоций.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании навыков ЗОЖ;</li> <li>находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об эмоциях;</li> <li>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения организма и</li> </ul>	<p>4. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>7. Смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>8. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>норм, овладение основами нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p> <p>5. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>негативных психологических состояний на человеке.</p> <p>Объяснять сущность понятия «страх». Характеризовать природные и социальные страхи человека. Сравнить природные и социальные страхи человека. Приводить примеры природных и социальных страхов человека. Приводить примеры последствий отсутствия страхов на жизнь и здоровье человека. Приводить доказательства (аргументацию) влияния природных и социальных страхов на человека. Высказывать собственное мнение о влиянии природных и социальных страхов на человека. Объяснять сущность понятия «тревога». Приводить примеры проявления тревоги у человека. Высказывать собственное мнение о влиянии страха на поступки человека. Характеризовать способы избавления от страха или тревоги. Сравнить способы избавления от страха или тревоги. Приводить примеры использования способов избавления от страха или тревоги в жизни человека. Приводить доказательства (аргументацию) влияния способов избавления от страха или тревоги на жизнь и здоровье человека. Высказывать собственное мнение о влиянии способов избавления от страха или тревоги на жизнь и здоровье человека.</p> <p>Характеризовать состояние счастья. Приводить примеры состояния счастья у человека. Характеризовать состояние удовлетворенности жизнью. Приводить примеры состояний удовлетворенности жизнью. Приводить доказательства (аргументацию) причин удовлетворенности жизни. Характеризовать состояние преобладания позитивных эмоций над негативными. Приводить примеры состояний преобладания позитивных эмоций над негативными. Приводить доказательства (аргументацию) причин преобладания позитивных эмоций над негативными. Приводить примеры использования вредных привычек для улучшения эмоционального фона. Приводить доказательства (аргументацию) причин отрицательного влияния использования вредных привычек для улучшения эмоционального фона и повышения позитивных эмоций. Высказывать собственное мнение об отрицательном влиянии использования вредных привычек для улучшения эмоционального фона и повышения позитивных эмоций.</p>
--	---	--	--	---

	жизнедеятельности человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.				
28. Как перейти к здоровому образу жизни, чтобы стать успешным?	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>• выделять существенные признаки потребностей человека при переходе к здоровому образу жизни;</li> <li>• выделять существенные признаки мотивов человека при переходе к здоровому образу жизни;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства о влиянии потребностей и мотивов при переходе к здоровому образу жизни;</li> <li>• знать этапы плана перехода к здоровому образу жизни;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства влияния вредных привычек, препятствующих реализации плана перехода к здоровому образу жизни;</li> <li>• вести дневник успеха, дневник здоровья, распорядок дня;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства необходимости ведения дневника успеха, дневника здоровья, распорядка дня при переходе к здоровому образу жизни.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия</li> </ul>	<p>Межпредметные понятия: потребность, мотив</p> <p>Регулятивные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>2. Умение самостоятельно планировать достижение целей.</li> <li>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>4. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.</li> <li>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</li> </ol> <p>Познавательные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> <li>7. Смысловое чтение.</li> <li>8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования открытых источников информации и электронных поисковых систем.</li> </ol> <p>Коммуникативные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Умения: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</li> <li>3. Сформированность ценности здорового образа жизни. Осознанность необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму. Понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению.</li> <li>4. Сформированность морального сознания и развитость нравственных чувств. Освоенность социальных норм, овладение основами нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность компетентности в решении моральных проблем на</li> </ol>	<p>Переходим к здоровому образу жизни. Секрет правильного планирования перехода к здоровому образу жизни. Дневник и распорядок дня – помощники при переходе к здоровому образу жизни.</p> <p>Объяснять сущность понятия «потребность». Характеризовать потребность в здоровом образе жизни. Приводить примеры потребностей человека при переходе к здоровому образу жизни. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости появления потребностей человека при переходе к здоровому образу жизни. Объяснять сущность понятия «мотив». Характеризовать мотивы при переходе к здоровому образу жизни. Приводить примеры мотивов человека при переходе к здоровому образу жизни. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости формирования мотивов человека при переходе к здоровому образу жизни. Приводить примеры влияния страха на формирование мотивов человека при переходе к здоровому образу жизни. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости избавления от страха при переходе к здоровому образу жизни. Высказывать собственное мнение о влиянии потребностей и мотивов при переходе к здоровому образу жизни.</p> <p>Характеризовать план перехода к здоровому образу жизни. Приводить примеры этапов плана перехода к здоровому образу жизни. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения всех этапов плана перехода к здоровому образу жизни. Приводить примеры вредных привычек, препятствующих реализации плана перехода к здоровому образу жизни. Высказывать собственное мнение о плане перехода к здоровому образу жизни.</p> <p>Характеризовать структуру и функции дневника успеха, дневника здоровья, распорядка дня. Сравнить структуру и функции дневника успеха, дневника здоровья, распорядка дня. Приводить примеры разделов дневника успеха, дневника здоровья, распорядка дня. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости ведения дневника успеха, дневника здоровья, распорядка дня при переходе к здоровому образу жизни. Высказывать собственное мнение о необходимости ведения дневника успеха, дневника здоровья,</p>	

	<p>решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании навыков ЗОЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения организма и жизнедеятельности человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>	<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>основе личного выбора.</p> <p>5. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>распорядка дня при переходе к здоровому образу жизни.</p>
<p><b>Итоговый проект «Мой проект по достижению личного успеха» (4 ч)</b></p>				

# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА «ПУТЬ К УСПЕХУ»

---

## Основные дидактические подходы к организации обучения

Системно-деятельностный подход предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; учет роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения с учетом особенностей каждого обучающегося.

Особенность современного процесса обучения – реализация личностно ориентированного обучения, направленного на саморазвитие и самовоспитание школьников. Поэтому основой реализации курса может быть организация учебной деятельности школьников с учетом познания мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Основой индивидуального обучения выступает и дифференцированный подход. Он отражает одно из важнейших направлений изменений организации современного учебного процесса – вариативность. Для усиления дифференцированного подхода в учебном пособии используются различные возможности: дифференциация текста на основной и дополнительный, что отражает принцип такой оптимизации, как выделение главного, основного; дифференциация заданий.

Важным подходом выступает и усиление практической направленности преподавания.

Одна из важнейших форм организации развивающего обучения – проблемный подход. Возможности проблемного изложения материала в ходе реализации данного учебного курса заложены. Фактический и иной материал каждой темы, как правило, организуется вокруг одной или нескольких проблем, которые в значительной мере определяют весь характер интерпретации материала. В большинстве случаев проблемное изложение содержит в себе и проблемную ситуацию, понимаемую как ситуацию затруднения, противоречия. Её можно проследить в основном тексте и в вопросах и заданиях. Важным подходом должна стать ориентация обучающихся на самостоятельное добывание знаний, формирование умений, что развивает деятельностный подход в обучении. В учебном пособии учтена разработанная И. Я. Лернером и М. Н. Скаткиным классификация познавательной деятельности обучающихся в зависимости от степени их самостоятельности, основанная на выделении трех уровней.

В учебном пособии представлены вопросы и задания всех трех уровней. Значительное число вопросов и заданий первого уровня, которые имеют целью конкретизацию, иллюстрацию отдельных положений с помощью фактов, самостоятельно добываемых обучающимися. Задания второго уровня связаны прежде всего с использованием инструкций и типовых планов. Задания третьего уровня носят характер творческих. Они предполагают применение заданий в новой учебной ситуации и тесно связаны с частично-поисковым, а иногда и исследовательским методами обучения. При этом речь идет, в том числе, и о поиске не фактических, конкретных данных, а об элементах их творческого осмысления и интерпретации.

При изучении курса необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности среды и каждого обучающегося. Технология учета таких особенностей в содержании учебного курса определяется рабочей программой; находит отражение в построении сценария отдельных учебных занятий.

Реализация обозначенных подходов возможна при обеспечении ряда дидактических условий в процессе обучения. Чрезвычайно важно полностью исключить пассивность каждого из участников учебно-воспитательного процесса и включить всех в активную познавательную деятельность. При этом важно обеспечить предварительную мотивацию изучения учебного материала и оптимальную нагрузку каждого учащегося. Возникновение интереса к изучению проблемы не должно падать по причине перегрузки обучающегося заданиями и упражнениями и их неоправданной сложностью, заданной без учета уровня подготовки и развития каждого из учащихся. При современном обучении меняется не только роль обучающегося и педагога, но и содержание учебного занятия. Урок перестает быть единственной формой организации учебного процесса. Меняются задачи учебного занятия, особое внимание уделяется достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Структура самого урока перестает быть жесткой. Подвергаются изменениям методика и приемы оценки качества обучения.

# Методические подходы к работе с учебным пособием

Психологи отмечают, что способность смотреть вперед – замечательное свойство человеческого интеллекта. Для создания этой мотивации практически каждый параграф учебника имеет вступление, опережающее дальнейшее повествование. Кроме того, необходимо учесть, что процессом прогнозирования читаемого управляют, с одной стороны, текст, с другой – сам читатель, обладающий определенным багажом знаний и умений. Получив первую порцию информации из текста, ученик сразу же включает в работу что-то из своего багажа, имеющее отношение к этой информации. Встреча текстовой информации с жизненным опытом читателя приводит к возникновению вероятного прогнозирования, усиливает мотивацию к чтению основного текста параграфа.

Работая с тестом параграфа, обучающиеся могут искать ответы на вопросы, сопровождающие изложение учебного материала, что позволяет им как бы «беседовать с книгой». Среди этих вопросов есть следующие:

- обращение к жизненному опыту обучающихся (например: *«Назовите ценности, которые важны для вашей жизни», «Что такое здоровье? Что такое здоровье для вас лично?»*);

- обращение к тому, что близко обучающимся в региональном разрезе (например: *«Есть ли такие памятники на территории вашего региона?»*);

- вопросы, заставляющие задуматься над какими-то фактами (например: *«На основании каких поступков людей можно сделать такой вывод?», «Какими своими поступками человек может навредить жизни других людей?»*);

- вопросы и задания, направленные на дополнение текста своими примерами (например: *«Дополните список общечеловеческих ценностей»*);

- вопросы и задания, требующие осуществить анализ текста (например: *«Проанализируйте следующие примеры и выберите те из них, которые, на ваш взгляд, определяют смысл жизни»*);

- вопросы и задания, требующие объяснения или доказательств своей точки зрения (например: *«Почему именно образ Психеи дал название науке о душе?», «Свой ответ аргументируйте»*).

## 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Организуя процесс обучения, педагог особое внимание должен уделять формированию читательской грамотности. Работа с текстом учебника – важный элемент общей методики работы с учебной книгой.

В процессе реализации учебного курса «Путь к успеху» выделяются следующие элементы работы с текстом учебника:

- работа по развитию по развитию читательских умений и устной речи
- работа с терминами и понятиями
- работа со статистическими материалами;
- работа с иллюстрациями и др.

### **1.1 Работа по развитию читательских умений и устной речи**

Для лучшего понимания учебного текста предполагается использовать *изучающее (углубленное) чтение* учебного текста, которое представляет собой подробное внимательное чтение, требующее остановки для обдумывания информации. При изучающем чтении у обучающихся формируется умение понимать смысл текста, воспринимать получаемую информацию, уяснять причинно-следственные связи.

Трудная задача для обучающихся основной школы – это выделение главной мысли в тексте. Данное умение можно формировать разными путями. Некоторые из них: анализ пословиц и поговорок; расстановка слов по смыслу в незнакомом тексте и др.

Пример:

*- Как вы понимаете смысл пословиц и поговорок, приведенных ниже?*

*Дело мастера боится.*

*И чтец, и жнец, и на дуде игрец.*

*Всякая работа мастера хвалит.*

*Назвался груздем, полезай в кузов.*

*На все руки мастер.*

*Не место красит человека, а человек место.*

Целесообразно после каждой порции прочитанного текста провести беседу с учащимися для его лучшего понимания и усвоения, снятия вопросов, которые могли возникнуть в процессе чтения текста параграфа. (Для организации беседы педагог может сам подготовить вопросы, а может воспользоваться теми, которые сопровождают изложение учебного материала).

С целью развития читательских умений для данной возрастной категории обучающихся имеются возможности формирования таких видов деятельности, как нахождение нужной информации в тексте, дополнение текста новой информацией и др.

Специалисты считают, что одним из критериев владения языком является умение выразить одну и ту же мысль разными способами. Особые требования при этом предъявляются к пересказу:

- должна быть выделена основная мысль текста;
- должны присутствовать все его существенные смысловые единицы;
- основные мысли должны быть связаны между собой;
- пересказ должен быть понятен другому человеку.

Пересказ, как один из видов заданий, может использоваться на учебном занятии.

*- Расскажите, какие классификации ценностей существуют.*

Однако злоупотреблять его применением не стоит. Это может негативно сказаться на интересе к самому учебному курсу. С приемами пересказа тесно связаны такие виды работ, как подготовка сообщений, составление и озвучивание описаний и характеристик. Эти задания могут лечь в основу домашних заданий.

Таблица 2 – Работа по развитию читательских умений и устной речи

Виды деятельности	Примеры вопросов и заданий	Параграф учебника
Знакомство с названием курса, со структурой книги, заголовками разделов и тем	- Как называется курс? - Какие главы и темы параграфов входят в его содержание? - Для чего нужны иллюстрации? ...	Введение в курс. Как работать с учебником
Выявление общего	Что общего у понятий «цена» и «ценности»?	параграф 1
Определение отличий	Как отличить ценность от того, что ценностью не является?	параграф 1
Иллюстрирование своими примерами	Что такое общечеловеческие ценности? Приведите примеры.	параграф 1
Составление описаний, характеристик	Дайте характеристику понятия «духовный мир человека».	параграф 2

Установление причинно-следственных связей	Перечислите последствия злоупотребления алкоголем для внешнего облика человека? Как меняется внешность человека, употребляющего наркотики?	параграф 10
Поиск примеров в тексте для объяснения причинно-следственных связей; информации с целью её последующей интерпретации	Перечитайте эпизод из произведения «Приключения Тома Сойера» Марка Твена про покраску забора. Какой вид влияния на окружающих использует Том? Какие приемы он применяет, чтобы добиться от мальчишек желаемого поведения? Как меняется их поведение и интересы?	параграф 15
Поиск дополнительной информации к тексту учебника с целью подготовки сообщений, комментариев и т. д.	Найдите в печатных или электронных изданиях методы управления временем, не обозначенные в параграфе. Подготовьте краткое сообщение об одном из них.	параграф 22
Представление информации в табличной форме	Заполнение таблицы. Назовите не менее 7 норм поведения современного человека и приведите к каждому из них по 3 примера.	Параграф 3

## 1.2 Работа с терминами и понятиями

Успешное усвоение знаний невозможно без мыслительной деятельности. А термины и понятия — основа мыслительной деятельности. В ходе курса обучающиеся закрепляют уже изученные термины и понятия, усваивают новые. Эти термины и понятия могут быть из разных областей научных знаний: истории, обществознания, литературы, географии, биологии, психологии и др. Часть понятий и терминов дает в виде сносок, они выполняют поясняющую функцию. Некоторые определения могут быть даны в рамках дополнительного текста.

Работа с терминами на учебных занятиях может осуществляться на всех его этапах: при изучении нового материала, закреплении, проверке знаний, умений и навыков.

Пример вопросов и заданий для работы с терминами:

- Что такое альтернативная стоимость?

- Дайте свое определение понятия «здоровье».

- Продолжите предложения: «Альтернативная стоимость для меня — это ...».

- Как вы понимаете, что такое красота?

- Какое из перечисленных высказываний, на ваш взгляд, характеризует самостоятельность?

- Продолжите фразы: «Истинные ценности — это ...»; «Ложные (мнимые) ценности — это ...».

- Что такое юридическая и моральная ответственность? Есть ли отличия между моральной и юридической ответственностью? Что общего у этих двух видов ответственности? Писатель Фазиль Искандер сказал: «Настоящая ответственность бывает только личной. Человек краснеет один». Писатель говорил про юридическую или моральную ответственность?

### **1.3 Работа со статистическими материалами**

Содержание учебника позволяет осуществлять работу обучающихся со статистическими материалами, развивать такие виды деятельности с количественными характеристиками, как заполнение таблиц, изучение абсолютных и относительных статистических показателей, конкретизация количественных показателей примерами и др.

В процессе развития статистической грамотности обучающиеся выполняют следующие виды деятельности:

- заполняют таблицы;
- изучают основные черты явлений, процессов;
- конкретизируют количественные представления примерами;
- сравнивают статистические характеристики;
- читают статистические таблицы, графики, диаграммы;
- определяют обобщающие показатели;
- используют статистико-экономические характеристики;
- составляют статистические таблицы, графики, диаграммы, простейшие модели;
- анализируют статистическую информацию с определенной целью и делают выводы на основе анализа.

## 1.4 Работа с иллюстрациями

В параграфах представлены такие виды иллюстраций, как портреты известных людей, чьи цитаты приведены в тексте (к каждому параграфу), схемы (например, рис.1 в параграфе 2), рисунки (например, рисунок 2 в параграфе 4), репродукции картин, плакатов (например, рисунок 4 в параграфе 5), картосхемы (например, рис. 11 в параграфе 6), фотографии (например, рис.14 в параграфе 7).

Пример работы с иллюстрациями:

*- Перед вами два портрета (рис. 27, 28). Опишите идеалы красоты этих художников.*

Иллюстрации могут быть использованы педагогом как материал для совместной работы педагога и обучающихся; самостоятельной работы обучающихся; при изучении текста параграфа и при выполнении заданий практикумов; при объяснении материала, закреплении, обобщении и контроле усвоения; на учебных занятиях и при выполнении домашних заданий. Отдельные иллюстрации сами по себе являются источником информации, а текст учебного пособия лишь помогает глубже осознать их.

## 2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПОСЛЕ ПАРАГРАФА

### 2.1 Вопросы после параграфа

Составной частью текста учебного пособия выступают вопросы после параграфа. Система вопросов позволяет в рамках учебного занятия осуществить этапы закрепления и проверки. В то же время можно работу с данными вопросами вынести и за рамки учебного занятия, а для учебного занятия педагог предложит свою систему вопросов.

Помимо вопросов, ориентированных на оценку планируемых результатов освоения курса, обучающимся предлагаются вопросы к размышлению, отвечая на которые они могут продемонстрировать собственную точку зрения, своё отношение к обсуждаемому содержанию, что предполагает индивидуальный и личностно ориентированный подход к процессу обучения («Как вы думаете ...», «Действительно ли ...»). При этом обучающийся должен объяснить свой ответ («Обоснуйте свою точку зрения», «Аргументируйте свой ответ»).

В процессе организации деятельности обучающихся по вопросам, содержащимся в каждом параграфе, наряду с монологическими ответами уделяется внимание и организации учебного диалога, на который ориентирует ряд вопросов. Такие задания в тексте учебника сформулированы следующим образом: «Работа в паре» («Какого человека вы назовете добрым, а какого злым? Почему? Обсудите с товарищем»).

## 2.2 Практические задания

Наиболее эффективным приемом для закрепления материала повышенной сложности является выполнение практических заданий (в учебном пособии они представлены в разделе «Практикум»).

Формулировка заданий практикумов предполагает организацию деятельности учащихся, а вслед за этим – демонстрацию учащимися тех или иных умений (аналитических, логических и т. д.) при их выполнении. Кроме того, вопросы и задания, практикумы предполагают наличие у учащихся умения выявлять логические взаимосвязи, применять знания в практической плоскости и способствуют формированию их личностных качеств: логики мышления, самостоятельности формулирования оценочных суждений, собственной точки зрения и умения высказывать их, формулировать т. д.

Выполнение заданий практикумов предусматривает последовательность действий, включающую в себя постановку задач, выдвижение гипотез, обсуждение методов работы, анализ собранного материала, формулировку выводов, проверку полученных результатов. Педагог должен обсуждать задания Практикумов, корректировать трудности, возникающие в процессе их решения.

## 2.3 Творческие задания

В своей работе педагог должен постоянно стимулировать творческую деятельность обучающихся, обучать их системе умственных действий, решению нестандартных задач. Для этих целей в учебном пособии в составе практикумов для обучающихся предложены творческие задания.

Организуя работу с творческими заданиями, педагог должен помнить, что:

- творческая деятельность обучающихся достигается через их побуждение к самостоятельному объяснению проблемных явлений и фактов, обеспечивая активное усвоение новых знаний;
- творческая деятельность должна носить самостоятельный характер.

В процессе постановки вопросов необходимым условием стимулирования творческой деятельности обучающихся является создание проблемной ситуации.

Примеры:

*«Нарисуйте свой «чемоданчик ценностей», в который поместите не меньше 7 «вещей» — ценностей. Обоснуйте свой выбор. Есть ли среди ваших ценностей здоровье? Почему?»;*

*«В любом поэтическом жанре (поэма, стихотворение, былина, ода, баллада, элегия, басня, частушка и др.), используя любую поэтическую форму, опишите культурного человека»;*

*«Напишите мини-сочинение, ответив на вопрос «Что является вредной привычкой с точки зрения любой религии?»;*

*«Сделайте коллаж на тему «Я взрослый». Представьте его классу»)*

## **2.4 Поиск информации**

Часть заданий практикума предполагает осуществление поиска информации.

Примеры:

*Изучите нормативные и правовые документы, гарантирующие человеку право на жизнь и здоровье. Подготовьте короткое сообщение на тему закрепления права на жизнь в законах разных стран мира и России.*

*Найдите данные исследований о вреде для здоровья электронных сигарет. Подготовьте краткое сообщение.*

*Специалисты различают несколько видов общения, например: вербальное и невербальное, прямое и косвенное, личное и виртуальное. Подготовьте сообщение об одном из видов общения и представьте его.*

*Вспомните, найдите в различных источниках: кем и когда созданы электронные ресурсы в сети Интернет, какова история успеха этих людей. Заполните таблицу.*

*Найдите в печатных или электронных изданиях методы управления временем, не обозначенные в параграфе. Подготовьте краткое сообщение об одном из них.*

Умение осуществлять поиск информации в сети интернет в настоящее время очень важно. Для эффективного поиска нужно уметь правильно сформулировать поисковой запрос, отобрать необходимые данные, убедиться в их достоверности, грамотно применить полученную информацию, т.е. совершить множество действий, развивающих интеллектуальные навыки, цифровые компетенции, формирующих информационную грамотность.

Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работать с информацией (сведениями). Это такие умения, как:

- нахождение информации в различных источниках;
- систематизация информации по заданным признакам;

- видение информации в целом, а не фрагментарно, выделение главного в информационном сообщении, отчленение его от «белого шума», установление ассоциативных и практически целесообразных связей между информационными сообщениями;
- включение информации из сети «Интернет» в систему формируемых в образовательной организации знаний, использование этих знаний при восприятии и критическом осмыслении информации;
- интерпретация информации, понимание ее сути, адресной направленности, цели информирования; перевод визуальной информации в вербальную знаковую систему и наоборот;
- четкое формулирование того, что узнали из мультимедийного информационного источника;
- различение корректной и некорректной аргументации, принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу, аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению;
- восприятие альтернативных точек зрения и высказывание обоснованных аргументов за и против каждой из них;
- самостоятельная трансформация, представление информации в сети «Интернет», видоизменение ее объема, формы, знаковой системы, носителя и др.

Образовательные стандарты включают в себя вполне конкретные требования к формированию информационной грамотности. Самостоятельный поиск информации способствует формированию таких метапредметных компетенций ФГОС, как: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, способность искать необходимые материалы к уроку, выделять существенную информацию из текстов разных видов и в дальнейшем проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Параллельно совершенствуется функциональное чтение.

Эти умения, навыки, компетенции можно формировать не только на учебных занятиях, но и при выполнении домашнего задания, предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации.

Перед тем, как приступить к работе с информацией обучающийся должен:

- Четко сформулировать задачу поиска информации (С какой целью буду искать информацию? Для чего я её ищу?).

- Определить целесообразность использования конкретных средств информации (Где эту информацию быстрее и лучше искать: библиотека, Интернет; информационные интернет-порталы, книга; учебник, справочник, СМИ, мультимедийные источники, аудио- и видеоматериалы, электронные издания; люди-специалисты в данном вопросе)

Основные этапы работы с информацией и рекомендации по их выполнению представлены ниже.

### **1. Поиск и сбор данных.**

Рекомендации:

- Определение темы. Необходимо выделить основную тему, а затем разбить ее на тематические блоки для облегчения поиска сведений.
- Определение надежности источников. Для сбора статистических данных лучше всего пользоваться официальными сайтами, печатными изданиями, выпусками новостей на главных телевизионных каналах. Прочие сведения рекомендуется брать из специализированных книг и с информационных порталов. При этом следует обращать внимание на авторов, даты публикации и надежность источников.
- При поиске в библиотеке обучающийся должен уметь использовать соответствующий инструментарий: оглавление или предметный указатель книг, тематический или систематический каталог библиотек...

**2. Обработка** – это изучение данных, выделение основных мыслей и ключевых моментов, осмысление информации.

При работе с текстовой информацией целесообразен учет следующих рекомендаций:

- Составление плана. После прочтения текста составляется краткий план, в котором отражаются основные части и мысли.
- Написание конспекта, сообщения. Конспект – это краткое изложение главных мыслей текста. Делать его рекомендуется параллельно с прочтением источника – основную идею можно выделять по абзацам, главам, тематическим блокам и т.д. в зависимости от того, насколько полно и детально нужно отразить информацию.
- Написание тезисов. Тезисы – это очень краткие положения текста, выражающие его суть, основную мысль, проблему.
- Структурирование. При обработке большого текста целесообразно составлять его план и разделять на смысловые части. Например, выделять главные темы и подтемы

шрифтом и цветом, делать списки, подчеркивания, проставлять знаки восклицания на полях в наиболее значимых местах и пр. При работе с терминами, определениями, списком понятий и др. рекомендуется деление на группы, составление классификаций и пр.

- Визуализация. Для облегчения восприятия текстовой информации рекомендуется составлять схемы и таблицы, подкреплять ее различными изображениями. Сведения, представленные в таком виде, лучше понимаются и запоминаются

При работе с видео- и аудиоинформацией целесообразен учет следующих рекомендаций:

- Конспектирование. Делается параллельно с просмотром/прослушиванием, при необходимости запись может останавливаться.
- Написание тезисов. Они помогают лучше понять и запомнить прослушанный/просмотренный материал. По тезисам ученик сможет легко воспроизвести усвоенную информацию, однако она не будет очень детализированной. Поэтому в случаях, когда необходимо полное погружение в информацию, рекомендуется конспектирование.
- Последовательное воспроизведение. Обучающийся просматривает часть записи, отображающую выполнение какого-то действия, и сразу же воспроизводит ее. Если специфика деятельности позволяет это, то можно выполнять ее параллельно с просмотром.

**3. Использование** - применение информации на практике (выполнение домашнего задания, ответ у доски и пр.).

Качество выполнения этого этапа напрямую зависит от качества выполнения предыдущих: если информация правильно подобрана и хорошо усвоена, то проблем с ее применением на практике не возникает.

Результативность выполнения данного этапа проверяется с помощью:

- Пересказа.
- Объяснения главной мысли своими словами.
- Воспроизведения действий – с опорой или без опоры на источник.

**4. Хранение** - сохранение обработанной информации в памяти или других источниках (например, записи в тетради).

Возможность оперативно найти практически любые сведения – важнейшее, что дает нам интернет. Педагогу важно осуществлять обучение подростков взаимодействию с информацией, полученной из сети Интернет, в следующих целях:

- развитие пользовательских навыков на основе тем, которые их интересуют;
- визуальное восприятие информации с учетом психологических особенностей ее представления, обучение приемам работы с информацией, направленных на вычленение из огромного объема информации, представленной в сети, той, которая может быть использована в образовательных целях в рамках учебного курса и отсекаания ненужной и негативной;
- расширение, дополнение полученных на занятиях знаний.

Для этих целей педагог предлагает обучающимся конкретные задания по подбору материала в сети «Интернет». Обучающимся предоставляется возможность проявить самостоятельность и творческий подход к выбору способов поиска информации в соответствии с имеющимися и полученными на учебных занятиях умениями.

Важно, чтобы педагог объяснил обучающимся, каким образом осуществляется воздействие компьютера на человека (на подсознание людей с помощью специальных психологических приемов, которые можно показать на примере рекламы: многократная прокрутка одного и того же, цветовое воздействие и т.д.), показывает, что это воздействие не нейтрально, как кажется с первого взгляда. Учащиеся должны хорошо понимать, что в какой-то момент может быть лучше просто выключить компьютер.

В дальнейшем стратегическая цель педагога - обучить подростка целенаправленному поиску информации различными способами и научить оценивать информацию с точки зрения ее организации и устройства.

Преподаватель стремится обучить школьников главным правилам работы в сети «Интернет», использованию поисковых систем и каталогов, демонстрирует обучающимся «неоткрытые» возможности поисковых систем с учетом личных интересов каждого, дает им представление обо всей палитре информационных ресурсов Интернет.

При осуществлении поиска в сети «Интернет» обучающийся должен:

- Перед началом поиска в сети «Интернет» определить, по какой теме необходимо искать информацию, записать ее на листок бумаги и положить его перед собой, это поможет «не сбиться с курса».
- Продумать, сколько времени потребуется для одного сеанса связи и попытаться удержаться в рамках определенного времени. В этом пользователю сможет помочь будильник или таймер.

- Составить список используемых поисковых систем и каталогов.
- Правильно составлять поисковые запросы.

Важно формулировать фразы определённым образом, использовать ключевые слова. Например:

- чтобы уточнить биографические данные, не стоит вводить в поисковую строку «Когда родился и умер Александр Васильевич Суворов?». Достаточно написать «Суворов годы жизни»;

- чтобы найти конкретную цитату, нужно поставить запрос в кавычки («Движение – это жизнь»);

- чтобы найти пропущенное слово в выражении можно знак «\*» (Осмелюсь \* самостоятельно );

- чтобы провести поиск только по заголовкам документа, нужно перед запросом поставить «title» (title: право на жизнь);

- чтобы отыскать что-то конкретное на странице, где очень много информации, поможет функция «Найти на странице» в телефоне, команда Ctrl+F на компьютере с системой Windows и Command+F на Mac.

- Составить ориентировочный список сайтов информации по определенной теме и выбрать источники информации.

В процессе работы обязательно будут встречаться интересные ссылки, но, совсем не относящиеся к делу. Надо постараться игнорировать их, или же добавлять их в список «закладок», который предусмотрен программой просмотра. В следующий раз можно будет вернуться к ним.

Лучше всего изучить интересующий документ целиком, затем ближайшие ссылки по заданной теме. Если все время уходить от стартового документа, то можно быстро заблудиться в сети «Интернет».

Данные об исследованиях лучше искать на известных научных сайтах (к примеру, в электронной библиотеке eLIBRARY.RU или cyberleninka.ru), проверять написание слова – на специализированных лингвистических сервисах (наподобие gramota.ru).

Приемы концентрации на самой информации:

1. Обратите внимание на то, что не вся информация, представленная в сети «Интернет», может быть объективной. Часть информация направлена на рекламу и продажу тех или иных продуктов. Часть информации может быть заведомо ложной, негативной, доверять в Интернете можно не всем. Для того, чтобы избежать манипулированием сознанием, необходимо критически оценивать смысл информационных сообщений.

2. Для того, чтобы самостоятельно сформулировать то, что хотел преподнести автор конкретного сайта, подберите дополнительную информацию из трех источников для иллюстрирования материала, представленного на нем.

3. Для того чтобы использовать информацию с конкретного сайта, продумайте, вся ли информация, представленная на нем, может быть использована для цитирования, реферирования.

4. Просмотрите подобную информацию на нескольких сайтах. Понимаете ли вы общий смысл информационного сообщения, представленного там? Опишите в общих чертах смысл данных информационных сообщений.

5. Для того чтобы понимать информацию в различных формулировках и контекстах, ознакомьтесь с информацией, попробуйте самостоятельно изложить его в другой формулировке.

- Проверять достоверность информации в интернете

Не стоит принимать на веру ответ, размещённый по первой попавшейся ссылке. В сети может быть самая разная информация – как достоверная, так и не очень. Как правило, самые достоверные сведения можно обнаружить в научных публикациях. К примеру, информация, опубликованная на страницах официальных словарей и справочников, заслуживает большего доверия, чем опубликованная в Ответах Mail.ru. Википедия – не истина в последней инстанции. Имеет смысл поискать подтверждение – изучить другие источники, сравнить информацию.

Поисковики позволяют сузить круг ресурсов – например, можно использовать поиск по картинкам, видео или новостям. Кроме того, всегда можно задать свой вопрос на тематическом форуме или в группе в соцсетях, но такие ответы нужно проверять.

## 2.5 Проведение опроса

Один из видов заданий практикума предлагает обучающимся провести опрос среди сверстников, родственников, знакомых (*«Проведите опрос среди своих знакомых (не менее 20 чел.) и выясните, кого они считают успешным человеком. Оформите результаты опроса в виде диаграммы»*).

Перед тем, как предложить обучающимся провести опрос, педагог должен напомнить, что методы опроса классифицируют по следующим критериям:

- по способу получения данных – интервьюирование и анкетирование;
- по форме проведения – устные и письменные;
- по месту проведения – место жительства, учебы, работы и т.д.;
- по уровню компетентности – массовые и экспертные;

- по способу взаимодействия с респондентом – личные и дистанционные.

Чтобы в ходе исследования получить надежную и полную информацию от респондента, следует соблюдать существующие правила проведения опроса.

1. Не стоит помещать в один опрос сразу несколько задач. Вопросы должны касаться одного аспекта изучаемой области.

2. Чтобы получить достаточное количество желающих участвовать в опросе, правила проведения анкетирования рекомендуют включать в опросный лист краткие, предельно ясные вопросы и минимальное количество вариантов ответа. Максимальное время для анкетирования или интервьюирования не должно превышать 5-7 минут.

3. Особенности проведения опроса включают порядок расположения вопросов в опросном листе, который должен соответствовать так называемой «воронке». Иными словами чтобы сохранить интерес респондента до окончания опроса, в первую очередь следует помещать в анкете простые и легкие вопросы, затем сложные и снова простые. Обычно это вопросы, связанные с персональной информацией респондента.

4. Аудитория, которая будет участвовать в опросе, должна отвечать определенному набору критериев, соответствующих демографическим, социальным, культурным и другим характеристикам.

Обработка полученных в ходе опроса данных предполагает

- Подготовка первичных данных.
- Математическая обработка данных
- Анализ и систематизация данных

Интерпретация и представление результатов исследования основываются на методах:

- сравнительного и сопоставительного анализа;
- статистического и графического представления полученной информации.

## **2.6 Игровые задания**

Используются среди практических заданий и игровые задания.

Игра — это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Именно в игре каждый выбирает себе роль добровольно.

Игра выполняет следующие функции:

- психологические, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке;
- психотерапевтические, помогая ребенку изменить отношение к себе и другим, изменить способы общения; психическое самочувствие;
- технологические, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преображающей реальную действительность.

В игре ребенок чувствует себя в безопасности, комфортно, ощущает психологическую свободу, необходимую для его развития.

Пример игры:

*Игра «Да, но...». 1-й раунд: один участник говорит любую фразу (например, «Погода сегодня хорошая»). Второй должен не согласиться с ним, сказать аргумент против, начав с фразы «Нет, ...» (например, «Нет, обещали, что дождь будет»). Первый участник продолжает спор, тоже начиная с фразы «Нет, ...». Дается 3 минуты, за которые нужно продержаться в споре как можно дольше, придумывая аргументы против. 2-й раунд: участники также спорят (фраза выбирается другая), но теперь каждый начинает с фразы «Да, но...» (например, «Да, но обещали, что пойдет дождь»). На 2-й раунд дается 3 минуты. После игры обсудите, легко ли было придумывать аргументы против? В каком раунде спор был более спокойным, а в каком — на повышенных тонах? Как вы думаете, почему?*

## **2.7 Работа в группах**

Работа в малых группах (парах) и группах. При работе с текстом учебника продуктивно использовать учебный полилог, предусматривающий работу в паре, группе, коллективную работу, коллективное обсуждение. Для этих целей подходят и задания на работу в паре и работу в группах.

Работа в группе. Для организации групповой работы при выполнении задания класс делится на микрогруппы, чаще по 3—6 человек. Задание предлагается группе. При этом презентация выполнения заданий может проходить в форме соревнования команд, что усиливает мотивацию и интерес к выполняемой деятельности.

Примеры задания для работы в группах:

*Задание 1.* Сформулируйте 5 жизненных ценностей, которые актуальны для всей группы. Есть ли среди них здоровье? Сформулируйте 3 жизненные ценности, признанные всем классом. Есть ли среди них здоровье?

*Задание 2.* Найдите информацию в любую историческую эпоху.

1-я группа — нормы поведения в общественных местах; 2-я группа — нормы поведения, относящиеся к внешнему виду; 4-я группа — нормы общения; 5-я группа — нормы поведения за столом и др.

*Задание 3.* 1-я группа — обобщите основные пути формирования вредных привычек; 2-я группа — разработайте советы, как бороться с вредными привычками; 3-я группа — опишите препятствия, которые могут помешать реализовать любые советы по борьбе с вредными привычками, и как эти препятствия можно преодолеть.

*Задание 4.* Инсценируйте любую сказку, рассказ, пьесу о вредных привычках.

*Задание 5.* ...Разработайте список мер для противостояния этим зависимостям.

*Задание 6.* Придумайте и нарисуйте небольшой комикс о том, как человек понес ответственность за поступок, совершенный под воздействием одной из вредных привычек.

*Задание 7.* Обсудите ...в группах. Распределите эти принципы по степени важности для всех членов группы. Распределите эти принципы по степени важности для каждого лично: 1 — наиболее важно, 7 — наименее важное.

*Задание 8.* Игра «Кто больше?»

Выберите одно из утверждений:

- А. Солнце всегда встает на востоке.
- Б. Все люди должны помогать друг другу.
- В. Дети всегда должны слушаться старших.
- Г. Встречают по одежке, а провожают по уму.

За 3 минуты придумайте как можно больше обоснований ложности данного утверждения. Выигрывает та пара, которая даст больше обоснованных доводов.

Во время работы преподаватель может выполнять роль руководителя группы, одного из участников группы или эксперта, отслеживающего и оценивающего ход и результаты групповой работы, а также наблюдателем.

Важный момент в организации работы — это разделение класса на группы. Способов разделения существует множество:

- по желанию;
- случайным образом;
- по определенному признаку;

— по выбору «лидера».

На первых учебных занятиях, где применяется групповая работа, педагог обеспечивает включенность обучающегося в совместное выполнение задания в группе: объясняет, что такое групповая работа, как следует располагаться участникам каждой группы и группам в аудитории; дает инструктаж о последовательности работы, распределении заданий внутри группы, функциях (ролях), которые могут выполнять обучающиеся в группе; обращает внимание на необходимость обсуждения индивидуальных результатов работы в группе; сообщает приемы, связанные с восприятием деятельности каждого члена группы его партнерами: внимательно выслушать товарища, обращать внимание на логику изложения материала, иллюстрацию ответа конкретными примерами, обоснование оценки ответа; рассказывает как важно, чтобы каждый ученик ясно и четко излагал собственную точку зрения, подбирал и аргументировал все за и против при обсуждении идей других участников. Сначала педагог согласовывает действия членов групп. Он максимально регулирует весь процесс выполнения задания, сам оценивает работу обучающихся, объясняя им, что у них получилось правильно, а что не удалось.

В дальнейшем педагог предлагает обучающимся попробовать совместно найти путь решения задачи, выдвигая свои варианты. Обучающиеся учатся сами не только предлагать способы решения задач, но и проявлять инициативу в контроле, оценке процесса и полученного результата. Участие педагога на этом этапе групповой работы ограничивается в основном поощрением и помощью в некоторых операциях контроля.

Со временем помощь педагога становится минимальной. Обучающиеся, получив задание, с учетом выполняемых каждым из них функций (ролей) сами регулируют взаимодействие с партнерами на всех этапах учебной работы. От утверждения своей собственной позиции в решении задачи участники переходят к обсуждению оптимальных путей совместного выполнения работы.

Элементы технологического процесса групповой работы (по Селевко Г.К.):

I. Подготовка к выполнению группового задания.

1. Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).

2. Инструктаж о последовательности работы.

3. Раздача дидактического материала по группам.

II. Групповая работа.

1. Знакомство с материалом, планирование работы в группе.

2. Распределение заданий внутри группы.

3. Индивидуальное выполнение задания.

4. Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
5. Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).
6. Подведение итогов группового задания.

### III. Заключительная часть.

1. Сообщение о результатах работы в группах.
2. Анализ познавательной задачи, рефлексия.
3. Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.
4. Дополнительная информация педагога на группу.

Работа в паре. Работа в паре отличается от групповой. Парная форма предполагает, что два человека занимаются друг с другом и ни с кем больше. Работа в парах — это выполнение задания двумя учениками, которые, общаясь и взаимодействуя, выполняют решение задачи, направленной на получение общего итога, который складывается фактически из двух результатов его участников, поэтому соответствие общего результата поставленной цели зависит от правильности выполненного задания каждым участником.

Основные правила работы в паре:

1. При разговоре смотрите на собеседника
2. Говорите в паре тихо, чтобы не мешать одноклассникам
- 3 Называйте товарища по имени, внимательно слушайте ответ.

Можно выделить следующие виды работы в отдельно взятой паре: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового, обучение друг друга, тренировка и проверка.

Работа в парах может быть реализована в трех вариантах:

1. Статическая пара (в качестве партнера выступает сосед по парте).
2. Динамическая пара: когда осуществляется выбор четверых обучающихся и дается одно задание, состоящее из четырех частей. После выполнения своей части задания обучающийся обсуждает задание с другими тремя по очереди, находя индивидуальный подход к каждому однокласснику.

3. Вариационная пара: каждый обучающийся получает индивидуальное задание, выполнив которое анализирует его с педагогом, проводит взаимообучение с тремя одноклассниками.

Деятельность партнеров может быть организована следующим образом:

1. Работа хором: обучающиеся вместе называют, выполняют требуемые операции.

2. По операциям. При выполнении задания вся последовательность действий разбивается на операции и поочередно реализуется обучающимися.

3. Деление элементов материала. В данном случае работа строится аналогичным образом как в предыдущем варианте, однако материал является большим по объему и может быть разделен не только на операции, но и части.

4. 1-й обучающийся берет на себя всю работу, а 2-й - проводит только контроль.

Примеры заданий на работу в паре:

Вопросы после параграфа. Работа в паре. Можно ли считать, что физические проявления стресса (учащение сердцебиения, частое дыхание, побледнение кожи, напряжение мышц) просто пережиток времени и уже не нужны современному человеку? Подумайте, могут ли эти проявления помочь нам справиться с современными стрессами? Если да, то каким образом? Обсудите с товарищем.

Разработайте памятку об основных правилах поведения в интернете.

## 2.8 Работа с мультимедийными материалами

Раздел «Смотрим и обсуждаем», представленный в отдельных параграфах (11, 18, 23) предполагает просмотр и обсуждение видеороликов.

Пример раздела «Смотрим и обсуждаем»:

Смотрим	Обсуждаем
Видеоролики: «Алкоголь. Секреты манипуляции»; «Табак. Секреты манипуляции»; «Наркотики. Секреты манипуляции»	На какие приемы и уловки идут производители алкоголя, табака, наркотиков, чтобы вовлечь человека в зависимость от своей продукции? Какие меры противодействия таким уловкам и приемам можно предложить на уровне одного человека? На уровне всего государства в целом? Как сказываются на здоровье и жизни человека зависимости от никотина, алкоголя, наркотиков?

Использование и применение видеоматериалов на учебных занятиях в настоящее время становится очень востребованным и эффективным приемом обучения.

Для наибольшего эффекта использования видео нужно чтобы:

- содержание используемых видеоматериалов соответствовало возрастным и психологическим особенностям обучающихся, уровню их общей подготовки;

- длительность используемого видеоматериала не превышала реальных возможностей учебного занятия, времени восприятия обучающихся – (по продолжительности предпочтение отдаётся видеоматериалам от 30 секунд до 5-10 минут);
- ситуации видеоматериала предоставляла интерес для обучающихся и возможности для развития их речевой, социокультурной компетенции;
- контекст имел определенную степень новизны или неожиданности;
- текст видео сопровождался четкой инструкцией, направленной на решение конкретной учебной задачи, понятной обучающимся и оправданной логикой учебного занятия (надо четко объяснить цель заданий; продумать дифференцированные задания и др.).

Можно использовать такие видеоматериалы, как:

- 1) учебное видео;
- 2) художественные и документальные фильмы;
- 3) мультфильмы;
- 4) видеозаписи телевизионных новостей и других телепередач и др.

В учебном пособии даются ссылки на учебные материалы. Часть из них разработана Общероссийской общественной организацией «Общим делом» - <https://общее-дело.рф>.

Использовать видеофрагменты можно в разные этапах учебного занятия, при организации различных видов учебной деятельности

- 1) В начале урока – для актуализации, мотивации, формулировки темы, целей и задач урока, постановки проблемы или проблемной ситуации;
- 2) В ходе изучения нового материала – для поиска необходимой информации, решения проблемы.
- 3) В конце занятия – для закрепления полученных знаний.
- 4) На обобщающих занятиях.
- 5) При организации дискуссий, проектной деятельности, практикумов.

Можно выделить четыре основных этапа работы с видеоматериалом:

- 1) подготовительный или преддемонстрационный этап (вступительная беседа);
- 2) восприятие видеоматериала или демонстрационный этап;

На этом этапе используются задания, направленные на поиск, вычленение, фиксирование, трансформацию определенного материала. Обучаемые могут делать записи, которые понадобятся при выполнении заданий на последемонстрационном этапе. Обучающиеся заранее получают задание на изучение конкретного материала, что логично подготавливает их к просмотру видео. Предварительное чтение текстов и обсуждение проблем по той же тематике, также способствуют повышению мотивации в ходе просмотра видео при условии, что видеосюжет открывает новые перспективы видения данной темы, содержит элемент новизны и непредсказуемости.

3) контроль понимания основного содержания или последемонстрационный этап;

4) развитие устной речи, практический этап.

При подготовке к проведению учебного занятия с использованием видеоматериала педагогу необходимо:

- внимательно просмотреть видеоматериал;
- провести хронометраж фрагмента и определить время просмотра на учебном занятии;
- разбить видеоматериал на смысловые единицы, сформулировав к ним вопросы и задания для обучающихся;
- определить значение фрагмента для изучения конкретной темы; отметить кадры, к которым необходимо привлечь внимание обучающихся;
- выявить предполагаемые результаты просмотра.

Вопросы к конкретным видеоматериалам, разработанным Общероссийской общественной организацией «Общее дело», можно найти на официальном сайте организации <https://общее-дело.рф>.

В учебном пособии предлагаются к использованию в рамках учебных занятий следующие видеоматериалы:

1) Параграф 11 «Здоровье человека и вредные привычки».

В рамках организации занятий по данной теме предлагается просмотр и последующее обсуждение серии видеороликов «Секреты манипуляции» (разработаны Общероссийской общественной организацией «Общее дело»).

В данной серии выпущены три ролика – «Алкоголь», «Табак» и «Наркотики»<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup> URL-адреса страниц с размещенными видеороликами: «Алкоголь. Секреты манипуляции» <https://xn--9sbkac6brh7h.xn-->

В каждом из них медики, ученые, общественные деятели, психологи, а также люди, реально столкнувшиеся с проблемой зависимости от психоактивных веществ, обсуждают причины возникновения такой зависимости, называют распространенные манипулятивные приемы и уловки производителей таких веществ, которые побуждают население употреблять их продукцию. Много говорится о последствиях потребления алкоголя, табака, наркотиков – для здоровья, для семейной жизни, для личностного развития, для карьеры и жизненного успеха. Разговор о последствиях «нацелен» на молодежную аудиторию – затрагиваются вопросы внешности, привлекательности для противоположного пола, физической форме, как все это страдает при употреблении алкоголя, табака, наркотиков. Приводятся и позитивные примеры из жизни известных людей, звезд кино и телевидения, которые ведут здоровый образ жизни.

## 2) Параграф 18 «Не попадитесь на удочку в «Сети»».

В рамках организации занятий по данной теме предлагается просмотр и последующее обсуждение видеоролика «Путь героя».

Видеоролик «Путь героя» посвящен компьютерной зависимости. Он рассматривает разные аспекты жизни молодёжи и мотивирует на развитие навыков и способностей, на постановку целей и задач в своей собственной жизни. Фильм показывает, что самая интересная игра — это реальная жизнь человека, и он и есть настоящий герой. Таким образом, по своему содержанию ролик не только поднимает проблему зависимости от компьютеров и гаджетов, о которой говорит параграф «Не попадитесь на удочку в «Сети»», но и отражает суть и смысл всей третьей главы учебного пособия «Путь к успеху». В ней учащиеся осваивают знания о так называемых жизненных навыках, включающих умение критически мыслить, самостоятельно принимать решения, не поддаваться манипуляциям, умение справляться со своими стрессами и контролировать свое психоэмоциональное состояние, планировать свое будущее. Кроме того, ролик предваряет материал следующей главы – об успехе и успешности (как добиться успеха, как ставить цели, управлять временем).

В ролике бывшие компьютерные игроки, а ныне успешные люди делятся своими историями – как повлияла на них игровая зависимость, к чему привела, как они смогли выйти из виртуального мира, что помогло им в этом. О последствиях компьютерной зависимости для жизни человека, его материального положения, хобби и увлечений, физического здоровья и развития говорят представители науки. Главная мысль ролика – ценна и полезна для нас реальная, а не виртуальная жизнь, и в ней можно добиться успеха, при этом этот успех будет более значим и более приятен, чем в компьютерной игре.

## 3) Параграф 23 «Беречь свое здоровье – это двигаться к успеху».

---

p1ai/19871, «Табак. Секреты манипуляции» <https://xn—9sbkac6brh7h.xn--p1ai/19869/>, «Наркотики. Секреты манипуляции» <https://xn—9sbkac6brh7h.xn--p1ai/22289/>.

Это последняя тема четвертой главы учебного пособия, в которой говорится о слагаемых успеха. Подытоживающим ее материалом выступает ролик «Четыре ключа к твоим победам».

Ролик посвящен теме личностного роста. В нем рассказывается о том, что жизнь каждого человека состоит из четырех сфер: физической – это наше здоровье; социальной – отношения с окружающими; интеллектуальной – образование, навыки; духовной – наш внутренний мир, жизненные ценности. Главная мысль ролика: развитие в четырех сферах жизни – это ключ к победам и реализация заложенного в каждом из нас потенциала.

Ролик имеет сюжетную линию – про молодого человека, у которого в начале не складывается жизнь, не получается с работой. Вместе с этим персонажем и экспертами - представителями военных профессий, предпринимателями, бизнес-тренерами, представителями религии – зрители выясняют, почему важен баланс каждой из четырех жизненных сфер, и как этого добиться, чтобы стать успешным.

Это ролики, которые включены в программу курса «Путь к успеху». Однако педагог может самостоятельно включить в рабочую программу просмотр и обсуждение и других видеоматериалов «Общего дела». Организацией разработаны ролики: о вреде алкоголя («Алкоголь. Незримый враг»), ролик «День рождения» о последствиях употребления алкоголя для здоровья будущих детей, это взгляд в историю происхождения пьянства на Руси («История одного обмана»).

Длительность каждого из перечисленных видеороликов составляет 30 минут. Педагог может использовать как полный вариант ролика, так и самостоятельно сократить его, показав учащимся наиболее ключевые фрагменты. В последнем случае занятие можно организовать так: сначала учащиеся смотрят фрагменты ролика (примерно 15-20 минут), затем педагог организует его обсуждение.

Полную 30-минутную версию логичнее выдать для самостоятельного просмотра детьми дома, либо на классном часу, внеурочных занятиях. Вариант с просмотром в классе и последующим обсуждением хорош тем, что у учащихся еще свежи в голове впечатление и мысли, оставшиеся после просмотра фильма. Поэтому при условии, если фильм смотрится дома или на классном часу, внеурочных занятиях (другими словами, если просмотр фильма и его обсуждение разобщены во времени), целесообразно заранее выдать учащимся план обсуждения (вопросы) и попросить их подготовить ответы на них в процессе просмотра фильма. В этом случае к обсуждению обучающиеся подготовятся и при просмотре своих записей освежат содержание видеоролика, который посмотрели ранее.

## **2.9 Диспуты**

Для каждого параграфа авторы учебного пособия в разделе «Практикум» предусмотрели темы для дискуссий, диспутов. Педагог может их использовать по своему усмотрению, а может предложить и другие вопросы.

Примеры диспутов:

*Что делать, если в вашем круге общения «поселились вредные привычки»? Если вы против вредных привычек, не растеряете ли вы таким образом друзей?*

*Может ли духовный человек курить, употреблять алкоголь, наркотики?*

*Немецкий писатель, мыслитель, философ и естествоиспытатель, государственный деятель Иоганн Гёте сказал: «Человечество могло бы достигнуть невероятных успехов, если бы оно было более трезвым».*

*Диспут на одну из тем по выбору: «Делать ли татуировку?», «Паркур — это модно или опасно?», «Жизнь без адреналина — бессмысленное занятие?», «Можно ли рисковать с умом?».*

«Диспут» в переводе с латинского языка означает «рассуждать». Слово «диспутировать» подразумевает под собой процесс публичного спора на некоторую тему. При этом учитывается столкновение разных, иногда, даже диаметрально противоположных точек зрения при рассмотрении обсуждаемого вопроса, проблемы с целью выбора верного решения.

Педагог тщательно продумывает задачи диспута, его предполагаемое течение, возможные варианты и, главное, выводы, к которым учащиеся должны прийти в результате обсуждения. В ходе дискуссии необходимо следить за соблюдением правил ведения дискуссии.

Правила проведения диспута:

1. Диспут — это спор во имя истины; здесь важен обмен мнениями, основанными на конкретных фактах, аргументах, доказательствах, результатах исследований.
2. Каждый имеет право высказать свое мнение.
3. Не обидь, не оскорби, не унизь человека - девиз всякой дискуссии.
4. Человека уважают в споре уже за то, что он искренен.
5. Говори, что думаешь, думай, что говоришь! Высказывайся ясно и четко.
6. Не повторяй того, что до тебя было сказано.
7. Если доказана ошибочность твоей позиции, имей мужество признать свою неправоту.

Ведущий, руководитель диспута должен:

- Приглашать к участию стеснительных детей.
- Направлять комментарии и вопросы одного обучающегося к другому.

- Понимать, что если он не уверен, что понял то, что сказал выступающий, значит и другие тоже не смогли это понять.
- Вытягивать больше информации.
- Не отвлекаться от предмета дискуссии.
- Давать время подумать над ответом: некоторые участники дискуссии легче высказываются, если предварительно записывают свои мысли.
- Оглядеть класс, оценить реакцию, когда выступающий заканчивает ответ.

Примерный регламент диспута может строиться следующим образом:

1. Главное выступление на заданную тему (тезис и аргументация) — 5—7 минут.
2. Выступления участников — 2—3 минуты.
3. Комментарии к выступлениям, которые могут возникнуть у руководителя и участников — до 1 минуты.
4. Заключительное выступление (подведение итогов) — 2—3 минуты.

## **2.10 Задания для саморазвития**

В отдельных параграфах учебного пособия представлен раздел «Саморазвитие», который содержит полезные рекомендации, задания и упражнения для самостоятельной проработки обучающимся в целях развития и совершенствования своих жизненных навыков, умений, компетенций. В содержание данного раздела в зависимости от темы занятия включены:

- рекомендации и советы

*Пример: Лучший способ избавиться от вредной привычки — заменить её хорошей. Как только появится тяга к чему-то вредному, необходимо постараться отвлечься, выполнив 30 отжиманий от пола или почистив зубы. Конечно, трудно не обращать внимания на дискомфорт, но ведь это только лишний раз подтверждает, что дурная привычка уходит. Самое главное — не допускать никаких поблажек, ведь многие сдаются именно на этом этапе.*

- упражнения для регулярного выполнения

*Пример: Упражнение «За стеклом». В конфликте бывает трудно оставить эмоции в стороне, ведь соперник пытается побольше нас уколоть, задеть, обидеть. Но эмоции мешают понять позицию собеседника и увидеть правильные решения. Попробуйте в этом случае использовать прием «За стеклом». В случае, когда собеседник кричит на вас, оскорбляет, представьте, что между ним и вами стеклянная стена. Вы его видите, но не слышите. До*

вас не долетают его обидные слова и колкости. Попробуйте применять такой прием в спорах и конфликтах.

- методики для тренировки навыков целеполагания, управления временем и др.

*Пример: методика «Колесо жизненных целей (колесо баланса)».*

### **2.11 Вопрос в конце параграфа**

Вопрос в конце параграфа «Что для вас явилось самым важным на этом занятии?» можно использовать для организации рефлексии. О том, как организовать данный этап учебного занятия, подробнее речь пойдет в «Современные педагогические технологии и интерактивные методы обучения при реализации учебного курса».

## **Современные педагогические технологии и интерактивные методы обучения при реализации учебного курса**

### **1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Основными современными педагогическими технологиями при реализации учебного курса «Путь к успеху» являются:

**1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности (активные методы обучения):**

- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектного обучения;
- технология проведения дискуссий;
- технология «Дебаты»;
- тренинговые технологии;
- технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- технологии программированного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- технология индивидуального обучения;
- технология коллективного способа обучения;
- технология групповой деятельности.

3. Технологии развивающего обучения:

- личностно ориентированное развивающее обучение.

4. Информационно-коммуникационные технологии.

## **2 МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Содержанием интерактивного взаимодействия педагога и обучающихся в образовательном процессе является программный учебный материал. Целью интерактивного обучения является общее развитие обучающихся, предоставление каждому из них оптимальных возможностей в личностном становлении и развитии, в расширении возможностей самоопределения и самореализации. При этом общее развитие обучающегося включает развитие личностных новообразований в его потребностной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах.

Результатом такого общения является создание дидактических условий для переживания обучающимися ситуации успеха в процессе учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной и других сфер. Предполагается, что сотрудничество, взаимодействие, активность педагога и обучающихся за сравнительно короткий промежуток времени обеспечивает формирование и развитие оперативных, надпредметных, универсальных умений и действий, определяющих успешность той или иной деятельности обучающегося. Иначе говоря, интерактивное обучение более эффективно и результативно, чем обучение в этом направлении каждого обучающегося в отдельности. Что особенно важно, негативные личностные приобретения обучающегося можно поправить, изменить в процессе интерактивного обучения, хотя и обучающиеся самостоятельно корректируют свои знания и умения их рационально использовать.

В настоящее время еще не сложилась единая классификация интерактивных методов обучения. Вместе с тем все интерактивные методы обучения можно разделить на 2 класса:

- индивидуальные (выполнение практических задач, тренировка);

- групповые (дискуссионные: групповая дискуссия, анализ ситуаций, разбор инцидентов из практики (метод «кейсов»), мозговой штурм, презентация, обсуждение, дебаты), игровые (деловая игра, организационно-деятельностная игра, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра и т. д.), тренинг-методы (социально-психологический тренинг, тренинг делового общения, психотехнические игры).

При реализации курса «Путь к успеху» непосредственно в образовательном процессе педагог в зависимости от содержания учебного занятия, психофизиологических особенностей обучающихся, их уровня обученности и воспитанности может использовать разные методы обучения.

Структура учебного занятия может включать в себя проведение эвристической беседы, организацию групповой дискуссии, анализа ситуаций, обсуждения, выполнение обучающимися индивидуально и в группах практических задач, разбор инцидентов из практики (метод «кейсов»), организацию дебатов и диспутов и др.

В процессе интерактивного общения в парах, группах (малых и больших), между группами у обучающихся формируется знания, в том числе и собственное мнение, по тому или иному событию, явлению, активная жизненная позиция, творческие способности; развиваются речь, чувство ответственности за общее дело, систематизируются, анализируются, конкретизируются и корректируются представления, понятия; устанавливаются логические связи, содействующие пониманию закономерностей социальной жизни во всем её многообразии и т. п. Систематическое применение педагогом интерактивных методов создает благоприятные условия для освоения обучающимися разных социальных установок, ролей и функций, овладения учебной деятельностью.

Критериями отбора интерактивных методов обучения являются следующие:

- соответствие целям и задачам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- соответствие дидактическим целям учебного занятия;
- соответствие содержанию темы учебного занятия;
- соответствие возрастным, интеллектуальным возможностям обучающихся и уровню их обученности и воспитанности, особенностям класса в целом;
- соответствие временным рамкам обучения и воспитания;
- соответствие профессионализму и опыту конкретного педагога;
- соответствие способу управления учебной деятельностью;
- соответствие логике образовательного процесса.

Вместе с тем необходимо отметить, что наряду с интерактивными методами в меньшей степени могут использовать и активные методы обучения.

### **3 МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ КУРСА «ПУТЬ К УСПЕХУ»**

Проектное обучение является одним из способов организации образовательного процесса, она характеризуется личностной ориентацией и направлена на то, чтобы сформировать у учеников такие личностные качества, как инициативность, самостоятельность и способность к творчеству. Эта технология предполагает создание проекта и его реализацию по пунктам.

Задачи проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно, мотивированно приобретают недостающие знания, используют разные источники информации;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; развивают практические умения, приобретают навыки и компетенции;
- учатся взаимодействовать друг с другом, вести диалог; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Структура образовательного процесса, организованного по технологии проектного обучения, включает следующие составляющие:

#### **1. Подготовка:**

- мотивация проектной деятельности; организация учащихся по созданию проекта, раскрытие его значимости;
- выбор обучающимся темы проекта (педагог может предложить обучающимся список возможных тем проекта. Но лучше, если обучающиеся сами их сформулируют для себя);
- разделение обучающимся темы проекта на несколько подтем;
- разделение класса на группы в соответствии с темами проекта для результативности оказания помощи обучающимся в достижении поставленных перед собой целей и задач;

- консультации педагогом обучающихся, стимулирование деятельности учащихся, подготовка памяток и алгоритмов по организации самостоятельной работы;
- оценка обучающимися обеспечение реализации проекта, формулирование вопросов, сбор материалов.

Принятие решения по поводу того, в какой форме будут оформляться итоги проекта. Самыми распространенными формами оформления итогов проекта являются натуральные объекты, альбомы, медиаматериалы – аудио и видео.

## 2. Непосредственная разработка проекта.

От педагога необходимо: профессиональное консультирование обучающихся; координация действий обучающихся; мотивирование обучающихся, стимулирование обучающихся к самооценке и к самоанализу.

## 3. Оформление итогов.

## 4. Презентация.

Виды презентации проектов:

- научный доклад;
- демонстрация видеофильма;
- телепередача;
- научная конференция;
- защита на ученом совете;
- пресс-конференция и др.

## 5. Рефлексия.

Критериями оценки образовательного процесса, организованного по технологии проектного обучения, являются:

- достигнуты ли цели в рамках проекта;

- достигнуты ли цели вне рамок проекта, что, согласно идее технологии проектного обучения, самое главное.

## Организация и проведение учебного занятия при реализации учебного курса

Основная форма организации учебного занятия по курсу «Путь к успеху» — это урок.

Урок — это, систематически применяемая для решения задач обучения, развития и воспитания учащихся, форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени.

При традиционном подходе к организации урочной деятельности наиболее подходит комбинированный урок.

Структура комбинированного урока:

- 1) Организационный этап.
- 2) Актуализация знаний, умений и навыков
- 3) Изучение нового материала
- 4) Практическая работа
- 5) Закрепление
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Организационный этап.** Начало урока – один из важнейших его моментов. На этом этапе осуществляется приветствие, предварительная организация класса (проверка отсутствующих, внешнего состояния помещения, рабочих мест, рабочей позы и внешнего вида учащихся, организация внимания).

Организационный этап направлен на создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу. Он создает определенный настрой, и очень важно, чтобы он выполнял мотивирующую функцию.

Однако некоторые педагоги мотивацию выделяют в отдельный этап учебного занятия.

**Мотивация.** Роль мотиватора играет введение к каждой главе.

Варианты применения: чтение и обсуждение вместе с обучающимися; напутственная речь педагога; заполнение таблицы (см. табл. 3).

Таблица 3 – Таблица для заполнения

План	Достигли
1.	1.
2. ...	2. ...

Колонка «Достигли» заполняется, когда изучен последний параграф главы.

Перед каждым параграфом есть также проблемные вопросы — это главные вопросы, на которые будут даны ответы в ходе учебного занятия. Они сложные или спорные, в них есть, что обсуждать, часто они не имеют однозначного ответа. Например: «Что такое привычка? Чем могут быть полезны привычки? Чем опасны привычки?».

**Целеполагание, проблематизация.** Может выступать как часть организационного этапа.

Проблематизация – стимул к мышлению, также играет мотивирующую роль.

Проблема в учебной деятельности у обучающихся может возникнуть тогда, когда они получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся знаний, умений. В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема.

Перед каждым параграфом в учебнике представлены эпиграфы. Например, к параграфу 4: «Посеешь мысль – пожнешь действие, посеешь действие – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу. Конфуций, древний мыслитель».

В эпиграфе присутствует и связь с личным опытом обучающегося, и потребность в знаниях, и воспитательный аспект. Педагогу будет легко организовать беседу по этим цитатам.

Варианты применения: обсуждение возможных ответов и аргументов как до изучения темы параграфа, так и после её изучения; организация голосования в классе до и после изучения темы параграфа со сравнением результатов и обсуждением изменений (особенно интересно выслушать тех обучающихся, которые изменили своё мнение).

На этом этапе обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему и цель. Осуществляется планирование путей достижения намеченной цели.

**Актуализация знаний, умений и навыков.** Этот этап учебного занятия предполагает выявление уже имеющихся у обучающихся знаний и опыта.

В ходе этого этапа может осуществляться повторение пройденного, взаимопроверка и самооценивание. Особое внимание уделяется выявлению имеющихся у обучающихся знаний и опыта по новой теме.

Перед каждым параграфом в учебном пособии поставлены два типа вопросов: на выявление знаний и на выявление опыта.

Под знаниями в данном случае понимаются не возможные особенные знания отдельных обучающихся, почерпнутые из дополнительных источников информации, а остаточные знания от уже освоенного учебного материала. Таким образом, этот вопрос работает на установление преемственных связей в обучении. Эти связи могут быть текущими (сейчас проходите) или ретроспективными (уже прошли), как внутрипредметными (проходили на учебных занятиях ранее), так и межпредметными (проходили на учебных занятиях по обществознанию, истории, биологии, литературе и др.).

Опора на имеющийся личный социальный опыт обучающегося – специфика обучения курсу «Путь к успеху». Изучение некоторых тем можно полностью строить на обобщениях личного опыта.

При этом предполагается опора на опыт непосредственного действия обучающегося или его наблюдения за социальной действительностью, а также выражение собственного отношения, основанного на имеющемся личном и социальном опыте.

Варианты применения: беседа, анкета или голосование (из этих вопросов можно сделать социологическое мини-исследование, чтобы узнать, у какого числа обучающихся есть подобный опыт и какой он).

**Изучение нового материала.** Сегодня этот этап (модуль) урока не предполагает подробного рассказа педагога: обучающиеся предоставлены различные возможности для самостоятельного освоения нового материала. Для этого в учебном пособии имеются:

- диалоговый стиль изложения включает периодическое обращение к обучающимся с вопросами;
- разнообразный иллюстративный материал сопровождается заданиями к нему;
- дополнительные тексты сопровождаются заданиями к ним;
- структурирование содержания учебного материала предполагает составление на его основе планов, схем и таблиц (соответствующие задания есть после параграфа);
- постепенность усложнения видов учебной деятельности обеспечивает готовность учащихся выполнять её самостоятельно;
- сложные виды работ обеспечены памятками по их выполнению;
- избыточное число заданий позволяет выбрать из них наиболее подходящие конкретному классу или обучающемуся;

- выделения в тексте параграфов, в конце параграфов и в конце учебника основных понятий позволяют вариативно выстраивать работу с ними;
- возможности расширяются за счёт использования других компонентов УМК, например медиаприложения (цикл видеороликов).

Вариантов проведения этого этапа может быть бесконечное множество. Авторы данного пособия предлагают лишь один из них, а вот каждый педагог, исходя из собственных предпочтений, из особенностей обучающихся, имеющейся материальной базы и др., может сам определить тот, который приведет к достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

В ходе этого этапа происходит осуществление учебных действий по плану.

**Закрепление.** Этот этап учебного занятия может следовать за предыдущим, а может его сопровождать. В помощь педагогу для организации этого этапа могут выступить вопросы и задания после параграфа.

На этом этапе может осуществляться и работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью

**Практическая работа.** Индивидуальная или групповая работа по решению практических задач. Задания для организации практической работы есть в каждом параграфе.

**Рефлексия.** В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфическая человеческая способность, которая позволяет субъекту представлять собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения как предмет специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Важно, чтобы учащиеся самостоятельно оценивали вою работу на занятии (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников).

В конце каждого учебного занятия необходимо осуществить рефлексия. Она направлена на осознание, анализ и оценку того, что произошло на занятии и что стало его результатом.

В учебном пособии для организации рефлексии педагог может обратиться к выводам после параграфа; вопросам перед параграфом и после него.

Один из вариантов проведения рефлексии – это предложение обучающимся заполнить таблицу (см.табл. 4).

Таблица 4 – Рефлексивная таблица

Вопросы	Ответы обучающихся
Рефлексия настроения и эмоционального состояния	
Я почувствовал, что...	
Было интересно...	
Меня удивило...	
Своей работой на уроке я...	
Материал урока мне был...	
Мне захотелось...	
Мне больше всего удалось...	
Моё настроение...	
Заставил задуматься...	
Навел на размышления...	
Могу похвалить своих одноклассников...	
Рефлексия деятельности	
У меня получилось...	
Я научился	
Сегодня на уроке я смог...	
Урок дал мне для жизни...	
За урок я...	
Рефлексия содержания учебного материала	
Сегодня я узнал...	
Было трудно...	
Я выполнял задания...	
Я понял, что...	
Теперь я могу...	
Я приобрёл...	
Я научился...	

Вопросы	Ответы обучающихся
Урок для меня показался...	
Для меня было открытием то, что...	
Мне показалось важным...	
Материал урока был мне...	

**Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** Современное домашнее задание не может звучать как «параграф 4», оно должно быть конкретным и разнообразным. С одной стороны, все обучающиеся должны освоить необходимый минимум содержания, с другой – должен быть реализован дифференцированный подход. Поэтому домашнее задание делится на три части: инвариантная, обязательная для всех; вариативная, из которой надо что-то выбрать; дополнительная, которая выполняется или не выполняется по желанию. В некоторых случаях в рекомендациях приводятся дополнительные задания.

В последнее время некоторые методисты предлагают такой тип урока, как урок «открытия» новых знаний. Его структура такова:

Организационный этап.

1) Мотивирование на учебную деятельность. Ученик должен осознанно вступить в учебную деятельность. Для этого педагог должен создать условия, когда учащийся понимает требования к нему на уроке, испытывает желание включиться в работу и верит, что учебная деятельность ему под силу.

2) Актуализация знаний, умений и навыков. Организуется подготовка учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия. Выполняя задания, ученики фиксируют свои затруднения.

3) Выявление места и причины затруднения. Под руководством педагога ученики восстанавливают порядок проведенных действий и определяют конкретное место затруднения. Сверяя свои действия с используемым способом (алгоритмом), учащиеся определяют причину затруднения — конкретные знания и умения, которых пока нет для решения поставленной задачи. Очень важно все действия проговаривать вслух.

4) Построение проекта решения проблемы. Учащиеся обдумывают и обсуждают свои будущие учебные действия: ставят цель (устранение возникшего затруднения), определяют тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и подбирают средства. Педагог руководит с помощью подводящего или побуждающего диалога или с использованием исследовательских методов. Выбор конкретного метода зависит в первую очередь от степени подготовленности класса.

5) Реализация проекта. Путем обсуждения различных вариантов, предложенных учащимися, выбирается оптимальный способ действий, который используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. При этом педагог должен незаметно подвести учеников к правильному способу. После решения задачи ученики отмечают преодоление возникшего ранее затруднения и высказывают мысль о том, что этот способ подходит для решения подобных задач.

6) Закрепление. Учащиеся решают типовые задания на новый способ действий, проговаривая алгоритм решения вслух. При этом работа может проводиться фронтально, в группах или в парах.

7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Ученики уже самостоятельно выполняют задания нового типа и сами проверяют правильность решения, сравнивая с эталоном. После этого обсуждаются результаты. Желательно создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

8) Включение в систему знаний и повторение. Определяется, когда можно применять новые знания, как они могут пригодиться в будущем. Даются задания, где выработанный способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

9) Рефлексия учебной деятельности на уроке. Ученики напоминают себе новое содержание, изученное на уроке. Организуется самоанализ и самооценка учениками своей учебной деятельности. Делаются выводы о достижении поставленной в начале урока цели.

Для реализации учебного курса «Путь к успеху» подходят и нетрадиционные формы урока. Такие формы используются, в первую очередь, для повышения эффективности образовательного процесса за счет активизации деятельности учеников на уроке. Эти уроки дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому материалу, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний.

Нетрадиционные формы урока выполняют следующие функции:

1) для учащихся – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве, новые обязанности и ответственность.,

2) для педагога нетрадиционная форма урока – это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

В ходе курса «Путь к успеху» возможно проведение таких нетрадиционных уроков, как: урок-спектакль; урок-игра, в том числе и урок деловая игра; урок взаимобучения; урок-

путешествие; круглый стол или конференция; урок открытых мыслей; урок-диалог; урок-брифинг; межпредметный интегрированный урок; видео урок и др.

# Типовой план учебного занятия на примере темы «Привычки в жизни человека: полезные и вредные привычки»

---

**Тип учебного занятия** – урок-дискуссия, комбинированный урок.

Задачи:

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

На основе обобщения и систематизации знаний о привычках, основных путях их формирования подвести обучающихся к пониманию влияния вредных привычек на жизнь человека и его окружение.

## Отработать у обучающихся умения

- объяснять сущность понятия «привычка»;
- различать привычки и навыки;
- приводить примеры привычек и навыков (в том числе, полезных, нейтральных, вредных привычек); стадий привычек; индивидуальных и общих привычек, исторических и современных привычек; культурных и некультурных привычек;
- описывать собственные привычки;
- характеризовать свойства привычек, в том числе полезных, нейтральных, вредных; механизм действия привычки с приведением конкретных примеров; группы привычек; взаимосвязь вредных привычек и зависимостей;
- приводить доказательства (аргументацию) отличия привычек и навыков; влияния полезных привычек на окружающий мир и на окружающих людей; влияния нейтральных привычек на человека и на окружающих людей; опасности нейтральных привычек; опасности вредных привычек; влияния вредных привычек на человека, на окружающих людей и на окружающий мир; влияния зависимостей на человека и на окружающих людей;
- сравнивать разные группы привычек.

Объяснить (дать советы) обучающимся как бороться с вредными привычками. Описать препятствия, которые могут помешать реализовать любые советы по борьбе с вредными привычками, и как эти препятствия можно преодолеть.

## РАЗВИВАЮЩИЕ

Способствовать формированию умений: сравнивать; проводить обобщения; устанавливать аналогии; классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), делать выводы; строить доказательства; выдвигать гипотезы; переносить имеющиеся знания в новую ситуацию; представлять результаты работы в табличной форме; сотрудничать с педагогом, выстраивать совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; в письменной и устной форме выражать свое мнение.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

Создать условия для формирования у обучающихся

- необходимости оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;
- понимание вреда, наносимого вредными привычками и зависимостями человеку и его окружению;
- отрицательного отношения к курению, алкоголизму, наркомании;
- ценности здорового образа жизни.

Средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук) с доступом к информационным ресурсам интернета;
- мультимедиапроектор с экраном или интерактивная доска;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью.

**Технологии, методы, приемы обучения:** проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, информационные и коммуникационные технологии; эвристическая беседа, анализ ситуаций, дискуссия, практическая работа.

## Основное содержание

### 1. Оргмомент.

### 2. Мотивация.

Эпиграф:

*«Посеешь мысль — пожнешь действие, посеешь действие — пожнешь привычку, посеешь привычку — пожнешь характер, посеешь характер — пожнешь судьбу».*

### 3. Проблематизация.

- Что такое привычка?
- Чем могут быть полезны привычки?
- Чем опасны привычки?

### 4. Постановка и совместное исследование проблемы<sup>9</sup>.

#### 4.1 Фронтальная эвристическая беседа.

1) Как вы понимаете, что такое рефлекс, навык, привычка? Чем они отличаются?

2) Приведите примеры рефлексов. Какими навыками вы обладаете? Назовите самые важные ваши навыки. Подумайте, относятся ли к навыкам: чистка зубов, использование вилки и ножа за обедом, умение писать, считать, составлять план сочинения?

3) Приведите примеры ваших привычек. Чем привычка похожа, а чем отличается от навыка? А от рефлекса?

4) Какими свойствами обладают привычки?

Заполнение схемы на доске на основе результатов эвристической беседы (рисунок 1).



<sup>9</sup> Совмещает этапы: Актуализация знаний, умений и навыков; Изучение нового материала; Закрепление.

Рисунок 1 – Схема для обобщения результатов эвристической беседы

5) Опишите, как появляется привычка.

6) Какие привычки могли появиться в глубокой древности и живы до сих пор? Обоснуйте, почему? Приведите примеры современных привычек.

Заполнение таблицы на доске основе результатов эвристической беседы (таблица 5).

Таблица 5 – Таблица для обобщения результатов эвристической беседы

Вид привычки	Пример привычки
Древняя	1. 2. 3. 4. 5. ...
Современная	1. 2. 3. 4. 5. ...

7) Подумайте и приведите примеры ситуаций, когда для одного человека что-то хорошо, а для другого – плохо. Почему?

8) Какие основания можно положить в основу классификаций привычек? Какими бывают привычки? Что такое общие и индивидуальные, хорошие и плохие, культурные и некультурные привычки? Какие еще бывают привычки?

4.2 Самостоятельное заполнение таблицы (таблица 6).

Таблица 6 – Виды и примеры привычек

Вид привычки	Пример привычки
Общая	1. 2.

Вид привычки	Пример привычки
	3.
Индивидуальная	1. 2. 3.
Хорошая	1. 2. 3.
Плохая	1. 2. 3.
Культурная	1. 2. 3.
Некультурная	1. 2. 3.
Полезная	1. 2. 3.
Вредная	1. 2. 3.
Нейтральная	1. 2. 3.

Демонстрация нескольких работ обучающихся.

4.3 Продолжение эвристической беседы.

9) Назовите полезные привычки, записанные в таблице. Кому и какую пользу приносят эти привычки? Что будет с обществом, с отдельным человеком, если таких привычек не станет?

Заполнение таблицы на доске основе результатов эвристической беседы (таблица 7).

Таблица 7 – Результаты эвристической беседы

Пример полезной привычки	Польза от этой привычки
1. ...	1. 2. 3. ...
2.	1. 2. 3. ...
3.	1. 2. 3. ...
4.	1. 2. 3.
5.	1. 2. 3.

10) Приведите примеры нейтральных привычек. Могут ли нейтральные привычки приносить пользу или вред? Какую (какой)? Почему?

11) Какие привычки являются вредными? Какой вред и кому приносят эти привычки? Что будет с обществом, с отдельным человеком, если таких привычек станет больше?

4.4 Самостоятельное заполнение таблицы (таблица 8).

Таблица 8 – Примеры и вред от вредных привычек

Пример вредной привычки	Вред от вредной привычки
1.	1.

Пример вредной привычки	Вред от вредной привычки
...	2. 3. ...
2.	1. 2. 3. ...
3.	1. 2. 3. ...
4.	1. 2. 3. ...
5.	1. 2. 3. ...

Демонстрация нескольких работ обучающихся.

4.5 Продолжение эвристической беседы.

12) Почему у человека возникают и закрепляются вредные привычки и в чем их опасность?

13) С какими вредными привычками вы боретесь и как?

4.6 Работа с видеоконтентом, с медиаприложением (таблица 9).

Таблица 9 – Работа с видеоконтентом, с медиаприложением

Смотрим	Обсуждаем
Видеоролики о воздействии алкоголя на организм человека	Обучающиеся высказывают свою точку зрения, приводят доказательства

	(аргументацию) по вопросу: Почему у человека возникают и закрепляются вредные привычки и в чем их опасность?
--	--

#### 4.7 Работа с текстом учебника.

Вопросы после прочтения: Что такое зависимость? Какие ассоциации возникают при этом слове? К чему может сформироваться у человека зависимость? Приведите примеры зависимостей.

#### 4.8 Нарисовать зависимость.

Демонстрация нескольких работ.

Разговор о том, что нарисовали. Чем зависимость отличается от привычки? Чем зависимости опасны для человека, для общества?

Педагог делает акцент на тех зависимостях, которые с большей вероятностью грозят обучающимся данного класса.

### **5. Постановка и решение частных проблемных задач. Закрепление**

#### 5.1 Работа в парах

Конфуций, древний мыслитель и философ, сказал: «Побороть дурные привычки легче сегодня, чем завтра». Как вы понимаете эти слова? Обсудите с товарищем.

#### 5.2 Работа в группах

Группа 1: обобщить основные пути формирования вредных привычек.

Группа 2: разработать советы, как бороться с вредными привычками.

Группа 3: описать препятствия, которые могут помешать реализовать любые советы по борьбе с вредными привычками и как эти препятствия можно преодолеть.

Каждая группа представляет не менее 5 путей, советов, препятствий с направлениями их преодоления.

#### 5.3 Диспут

Уильям Моэм, британский писатель: «Увы, в нашем несовершенном мире гораздо легче избавиться от хороших привычек, чем от дурных».

Обучающиеся высказывают свою точку зрения, приводят доказательства (аргументацию).

## 6. Домашнее задание

1. Понаблюдать за собой в течение дня и определить все свои привычки. Выписать их. Какие из них можно отнести к полезным, а какие к вредным?

2. Посчитать, сколько времени в течение дня уходит на вредные привычки?

*Дополнительно: если будет желание, то провести расчет в течение недели. Чем полезным можно занять это время?*

